Муниципальное управление «Управление образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества Грозненского муниципального района»

Принята на заседании Утверждена:

педагогического совета Директор МБУ ДО ДДТ

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Джигуев

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2020г. Приказ № \_\_\_\_

 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА социально-педагогической НАПРАВЛЕННОСТИ

«Уроки здоровья»

Уровень программы-стартовый.

Возрастная категория обучающихся: 10-16 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:

Джаватханова Луиза Залавдиевна,

 педагог дополнительного образования

 МБУ ДО «ДДТ Грозненского муниципального района».

с.Центора-Юрт

2020г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО

«ДДТ Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение (рецензия)№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Методист

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

**1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

1.1.Направленность программы.

1.2.Уровень программы.

1.3.Актуальность программы.

1.4.Отличительные особенности программы.

1.5. Категория учащихся, для которых программа актуальна.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.8. Цель и задачи программы.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

**РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

2.1. Учебный план 1 года обучения.

2.2. Содержание учебного плана 1 года обучения.

2.3. Календарный учебный график 1 года обучения.

**РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

**РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение 1 года.

**РАЗДЕЛ 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

5.1. Список для педагога.

5.2. Список для обучающихся.

6. Информационное – обеспечение.

7. Бланк внутренней экспертизы дополнительной общеобразовательной программы.

 **Нормативная база к разработке программы:**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Уроки здоровья» разработана с учетом учебных стандартов и требований следующих нормативно - правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р.);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
* Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
* Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «ДДТ Грозненского муниципального района»

 **1.1.Направленность программы .**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки здоровья»  **социально-педагогической направленности** разработана для детей младшего, среднего школьного возраста и направлена на решение проблем формирования интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. На расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

**1.2. Уровень программы** – стартовый.

**Стартовый уровень** **программы** – 144 часа. Программа уровня является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы и расширение знаний по самореализации, формированию личности ребёнка, умения и навыков выполнения логических и творческих заданий различной направленности, а также навыки самостоятельной деятельности.

**1.3.Актуальность программы.**

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

 Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность**программы «Уроки здоровья».

**1.4.Отличительные особенности программы.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Уроки здоровья» составлена на основе авторской программы Л.А.Обуховой и Н.А.Лемяскина «Уроки здоровья»

Программа ориентирована не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении. Педагог учитывает, что ребенок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

**Основными условиями реализации** данной программы являются наличие:

• кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям;

• ученические столы и стулья, рабочее место педагога, ученическая доска;

• методической литературы, дидактического материала.

**1.5.Категория учащихся, для которых программа актуальна:** 10-16 лет. Продолжительность обучения – 1 год. Длительность занятия 2 часа.

Рекомендуемая численность в группах – не менее 15 человек для первого года обучения.

 **1.6.Сроки реализации и объём программы.**

Первый год обучения – 144 ч. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю.

**Режим организации:**  40 мин занятие 5 мин. перерыв.

**1.7.Основными формами** образовательного процесса являются:

− практико-ориентированные учебные занятия;

− творческие мастерские;

− тематические праздники, конкурсы, выставки.

**1.8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**Задачи:**

-сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

-формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

-обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

-научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

-добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Данная программа строится**на принципах**:

**Научности**;в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

**Доступности**; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

**Системности**; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА**

Содержание занятий направлено на то, чтобы научить детей быть здоровыми душой и телом, стремится творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**Обеспечение мотивации**

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

**Занятия носят научно-образовательный характер.**

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные **виды деятельности:**

чтение стихов, сказок, рассказов;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание и исполнение песен;

организация подвижных игр;

проведение опытов;

выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

**1.9. Планируемые результаты.**

**В результате усвоения программы учащиеся научатся:**

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и - осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

- осуществлять активную оздоровительную деятельность;

- формировать своё здоровье.

**Учащиеся узнают:**

- факторы, влияющие на здоровье человека;

- причины некоторых заболеваний;

- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;

- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на - физическое состояние и укрепление здоровья человека;

- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;

 - основные формы физических занятий и виды физических упражнений

**Раздел 2.Содержание программы**

**2.1.Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Инструкция по ТБ. | 2 | 2 |  | Собеседование.Опрос. |
| 2 | Что такое здоровье? Режим дня школьника. | 4 | 2 | 2 | Игра-конкурс. |
| 3 | Наша кожа. Забота о глазах, уход за ушами, зубами, руками и ногами. | 18 | 8 | 10 |  Викторина. |
| 4 | «Если хочешь быть здоров». Закаливание организма. | 10 | 6 | 4 | Игра-соревнование. |
| 5 | «Заповеди здорового питания». Правильное питание. | 10 | 8 | 2 |  Конкурс. |
| 6 | Уроки Айболита. Оказание первой медицинской помощи. | 30 | 15 | 15 |  КВН |
| 7 | ТВ, видео, компьютерные игры. | 8 | 4 | 4 | Конкурс рисунков. |
| 8 |  «Курить, выпивать – себя убивать» Что такое – вредные привычки? | 10 | 6 | 4 |  Игра-конкурс.  |
| 9 | Уроки Знайки. Культура общения и поведения. | 20 | 12 | 8 | Тренинг. |
| 10 | Правильное и неправильное использование медикаментов. | 10 | 5 | 5 | Викторина. |
| 11 | «Зеленая аптека». Почему растения лечат? Аромо- и фитотерапия. | 20 | 12 | 8 | Экскурсия. |
| 12 |  Итоговое занятие: «Здоровье-богатство на все времена». | 2 |  | 2 | Конкурс |
|  |  Итого: | 144 | 80 | 64 |  |

**Приложение к тематическому плану (дистанционные занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Разделы и темы** | **Количество часов** | **Форма****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Уроки Айболита.**  | 10 |  4 | 6 | Электронный опрос.Контрольная работа. |
| 2 | **Уроки Знайки.**  | 10 | 6 | 4 | Электронный опрос.Самостоятельная работа. |
| 3 | **«Зеленая аптека».**  | 10 | 6 | 4 | Электронный опрос.Тестирование. |
|  | Итого: | 30 | 16 | 14 |  |

**2.2.Содержание учебного плана**

**1.Вводное занятие.**

Цели и задачи кружка. Знакомство с планом работы. Составление группы учащихся. Ознакомление с учебной программой предстоящего года.
**2.Что такое здоровье?**

Здоровье человека. От чего оно зависит. Режим дня школьника. Что такое режим дня? Зачем его нужно выполнять?
Практическая работа:
Составление режима дня для школьника.
Анкета: «Мой день».
**3.Уроки Мойдодыра**. **Наша кожа.**Наша кожа! Забота о коже. Строение кожи. Знакомство с правилами ухода за кожей. От чего защищает кожа. Травмы и заболевания кожи: ожоги, сыпь, воспаления, грибковые заболевания, клещи.
Практическая работа:
Первая помощь при ранах, ожогах, травмах. Правила ухода за кожей.

Забота о глазах. Глаза – главные помощники человека. Изучается строение глаза (радужка, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка). Как беречь глаза.
Практическая работа:
Выполнение оздоровительной минутки.
«Гимнастика для глаз».
«Уход за ушами». Как устроено ухо человека (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка, среднее ухо). Как беречь уши. «Беречь глаз, как алмаз».
Практическая работа:
Выполнение оздоровительной минутки: «Самомассаж ушей».
Наши зубы.
Зуб – это живой орган. Строение зуба (коронка, корень, шейка).
Практические занятия:
Беседа о молочных зубах.
Как правильно чистить зубы. «чтобы зубы не болели».
«Наши руки и ноги».
Устройство человеческой ладони. Чем отличается рука человека от руки обезьяны. Большой палец и его роль. Где чаще всего скапливается грязь на ногах, и руках. Заусенцы. Занозы, и их извлечение. Плоскостопие.
Практические занятия:
«Как постригать ногти».
Как уберечь свои руки и ноги от порезов, ссадин, ожогов, переохлаждений, мозолей, травм.
**4.«Если хочешь быть здоров».**
Закаливание организма. Способы закаливания. Обтирания и обливания, полоскание холодной водой носоглотки. Знакомство с признаками здорового и закаленного человека.
Практические занятия:
Дискуссии на темы: «Чтобы меньше болеть», «Почему мы простужаемся», «Закаляться может каждый».
Конкурс рисунков на тему: «Мы дружим с физкультурой и спортом».
Подвижные игры: («Перетягивание каната», «Эстафета», «Хвост дракона», «Два кольца», «бревно» и др.).

**5.«Заповеди здорового питания» .**

Питание - необходимое условие для жизни человека. Устройство системы пищеварения человека. Какие продукты наиболее полезны растущему организму. От чего зависит количество потребляемой пищи. Витамины.
Практические занятия:
Дискуссии на темы: «Почему нужно правильно питаться», «Здоровая пища для всей семьи», «Правильное питание», «Культура питания».

**6.Уроки Айболита.**

Правила на всю жизнь.
Почему мы болеем.
Признаки болезни: высокая температура, озноб, больное горло, головная боль, насморк, потеря аппетита, тошнота и рвота, раздражительность. Причины болезней.
Кто и как предохраняет нас от болезней. Как организм защищает себя сам. Здоровый образ жизни.
Кто нас лечит. Какие есть лечебные заведения. Какие есть врачи, и какие болезни они лечат. Прививки от болезней. Детские болезни. Опасные инфекционные заболевания. Переносчики инфекции. Вакцины и их введение в организм. Реакция организма на прививки. Что нужно знать о лекарствах. Где хранить лекарства. Аллергия и лекарства.
Как избежать отравлений. Признаки отравлений. Как избежать солнечных ожогов и тепловых ударов.
Практические занятия:
Дискуссии на темы: «Как избежать простуды», «Как вести себя на улице в гололед», «Правила безопасного поведения на воде», «Правила общения с огнем», «Как уберечься от ударов электрического тока, от порезов, ушибов, переломов», «Как защититься от насекомых», «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при травмах», «Первая помощь при перегреваниях, тепловых ударов, при ожогах и отморожения», «Первая помощь при укусах насекомых, змей, кошек и собак».
**7.ТВ, видео, компьютерные игры.**

Роль компьютера , телевидения, видео в жизни людей. Вред, который приносят здоровью человека компьютерные игры. Польза и вред компьютера.
Практические занятия:
Ролевая игра: «Судить или не судить».
Конкурс рисунков: «Дети предупреждают».
**8.«Курить, выпивать – себя убивать».**

Что такое вредные привычки?
Курение опасно для жизни.
Алкоголь - наша беда. Наркомания - смерть нации. Какие бывают еще вредные привычки. В чем их опасность?

**9**.**Уроки Знайки.**
Культура общения и поведения.
Чего не надо бояться. Предметы и явления, которые часто боятся дети. Почему не надо их бояться. Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие. Злые, завистливые и жадные люди, что с ними случается. Какие чувства испытывает добрый человек. Почему мы говорим не правду, обманываем родителей. К чему может привести хвастовство.
Практические занятия:
Беседы на тему: «Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным», «Почему мы не слушаем родителей», «Надо уметь сдерживать себя». «Как нужно относиться к подаркам», «Как выбирать друзей».
Как нужно одеваться. Что значит «одеваться со вкусом». Как нужно вести себя с незнакомыми людьми. Друзья и знакомые. Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Что такое такт. Как вести себя в общественных местах. Как научиться контролировать свое поведение.
Практические занятия:
Занятие – тренинг на тему:
«Нехорошие слова (жаргонные словечки).
Слова – паразиты.

**10.Правильное и неправильное использование медикаментов.**

Правила приема лекарственных препаратов, свойства лекарств. Из чего делаются медикаменты. Правильное употребление лекарств. Путь лекарства: завод – склад – аптека – потребитель.
Практические занятия:
Упражнение: «Ты в доме один и очень разболелся живот – твои действия?
Экскурсия в аптеку с целью ознакомления с лекарственными препаратами.

**11.«Зеленая аптека».**

Лекарственные растения. Целебные свойства растений. Комнатные растения – лекари.
Напитки бодрости и здоровья.
Аромо- и фитотерапия.
Практические занятия:
Приготовление отваров, настоев из лекарственных трав.
Проведение викторины: «Здоровье в саду, и на грядке».
Беседа на тему: «Лекарственные растения нашего края».
Сеансы аромо- и фитотерапии.
Викторина: «Целебное лукошко». Итоговое занятие – 2 часа практич.

**2.3Календарный учебный график**

**1 год обучения**

**1 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь |  |  | Беседа |  2 | Вводное занятие. Инструкция по ТБ. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Собеседование |
|  | **Что такое здоровье?** |
| 2 |  |  |  | Беседа | 2 | Здоровье человека. От чего оно зависит. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Собеседование. |
| 3 |  |  |  | Беседа | 2 | Что такое режим дня? Зачем его нужно выполнять? | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Собеседование. |
|  | **Уроки Мойдодыра**. **Наша кожа.** |
| 4 |  |  |  | Беседа. | 2 | Знакомство с правилами ухода за кожей. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 5 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Первая помощь при ранах, ожогах, травмах. Правила ухода за кожей. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Викторина |
| 6 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Забота о глазах. Глаза – главные помощники человека.  | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Викторина |
| 7 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как беречь глаза. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 8 |  |  |  | Беседа. | 2 | Наши зубы. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 9 |  |  |  | Беседа. | 2 | Беседа о молочных зубах. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 10 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Как правильно чистить зубы. «чтобы зубы не болели». | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
| 11 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Наши руки и ноги». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 12 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Как уберечь свои руки и ноги от порезов, ссадин, ожогов, переохлаждений, мозолей, травм. | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
|  | **«Если хочешь быть здоров». Закаливание организма.** |
| 13 |  |  |  | Беседа. | 2 | Закаливание организма. Способы закаливания. | СОШ ст.Петропавловская. |  Опрос.  |
|  14 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Обтирания и обливания, полоскание холодной водой носоглотки | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Игра-конкурс. |
| 15 |  |  |  | Беседа. | 2 | Дискуссии на темы: «Чтобы меньше болеть», «Почему мы простужаемся», «Закаляться может каждый». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 16 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Подвижные игры. | СОШ ст.Петропавловская. | Турнир. |
| 17 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Подвижные игры. | СОШ ст.Петропавловская. | Спортивные соревнования. |
|  | **«Заповеди здорового питания» .** |
| 18 |  |  |  | Беседа. | 2 | Питание - необходимое условие для жизни человека. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 19 |  |  |  | Беседа. | 2 | Какие продукты наиболее полезны растущему организму. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
|  20 |  |  |  | Беседа. | 2 |  От чего зависит количество потребляемой пищи. Витамины. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 21 |  |  |  | Беседа.  | 2 | От чего зависит количество потребляемой пищи. Витамины. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 22 |  |  |  | Беседа. Практическое занятие | 2 | Беседа: «Почему нужно правильно питаться». | СОШ ст.Петропавловская. | Конкурс. |
|  | **Уроки Айболита.** |
| 23 |  |  |  | Беседа. | 2 | Почему мы болеем.Признаки болезни. Причины болезней. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 24 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Почему мы болеем.Признаки болезни. Причины болезней. | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
| 25 |  |  |  | Беседа.  | 2 |  Почему мы болеем.Признаки болезни. Причины болезней. | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 26 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Здоровый образ жизни.  | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
| 27 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Здоровый образ жизни.  | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
| 28 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Здоровый образ жизни.  | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
| 29 |  |  |  | Беседа. | 2 | Кто нас лечит. Какие есть лечебные заведения. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 30 |  |  |  | Беседа. | 2 | Кто нас лечит. Какие есть лечебные заведения. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 31 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как избежать отравлений Признаки отравлений  | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 32 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как избежать простуды», «Как вести себя на улице в гололед».  | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 33 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как избежать простуды», «Как вести себя на улице в гололед».  | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 34 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при травмах». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Игра. |
|  35 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при травмах». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Викторина |
| 36 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при укусах насекомых, змей, кошек и собак». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Викторина |
| 37 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при укусах насекомых, змей, кошек и собак». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. Игра-конкурс. |
|  | **ТВ, видео, компьютерные игры.** |
| 38 |  |  |  | Беседа. | 2 | Роль компьютера , телевидения, видео в жизни людей. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 39 |  |  |  | Беседа. | 2 | Роль компьютера , телевидения, видео в жизни людей. | СОШ ст.Петропавловская. |  Опрос. |
|  40 |  |  |  | Беседа. | 2 | Польза и вред компьютера. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 41 |  |  |  | Беседа. | 2 | Польза и вред компьютера. | СОШ ст.Петропавловская. | Конкурс рисунков. |
|  | **«Курить, выпивать – себя убивать».** |
|  42 |  |  |  | Беседа. | 2 | Что такое вредные привычки? | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 43 |  |  |  | Беседа.Практическое. | 2 | Курение опасно для жизни. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Тестирование. |
|  44 |  |  |  | Беседа. | 2 | Алкоголь - наша беда. Наркомания - смерть нации. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Опрос. |
| 45 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Алкоголь - наша беда. Наркомания - смерть нации. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Опрос. |
| 46 |  |  |  | Беседа.Практическое. | 2 | Какие бывают еще вредные привычки. В чем их опасность? | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. Конкурс. |
|  | **Уроки Знайки. Культура общения и поведения.** |
| 47 |  |  |  | Беседа. | 2 | Культура общения и поведения. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 48 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Чего не надо бояться. Предметы и явления, которые часто боятся дети. Почему не надо их бояться. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Опрос. |
| 49 |  |  |  | Беседа. | 2 | Почему мы говорим не правду, обманываем родителей.  | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 50 |  |  |  | Беседа. | 2 | Почему мы говорим не правду, обманываем родителей.  | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 51 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как выбирать друзей». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 52 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как выбирать друзей». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 53 |  |  |  | Беседа. Практическое занятие | 2 | Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Викторина |
| 54 |  |  |  | Беседа. Практическое занятие | 2 | Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 55 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как вести себя в общественных местах. Как научиться контролировать свое поведение. | СОШ ст.Петропавловская. | Игра. |
| 56 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как вести себя в общественных местах. Как научиться контролировать свое поведение | СОШ ст.Петропавловская. | Занятие-тренинг. |
|  | **Правильное и неправильное использование медикаментов.** |
| 57 |  |  |  | Беседа. | 2 | Правила приема лекарственных препаратов, свойства лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 58 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Правила приема лекарственных препаратов, свойства лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 59 |  |  |  | Беседа. | 2 | Из чего делаются медикаменты. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 60 |  |  |  | Беседа. | 2 | Правильное употребление лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
|  61 |  |  |  | Беседа.Практическое. | 2 | Правильное употребление лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Контрольные занятия. |
|  | **«Зеленая аптека». Почему растения лечат? Аромо- и фитотерапия.** |
| 62 |  |  |  | Беседа. | 2 | Лекарственные растения. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 63 |  |  |  | Беседа. | 2 | Целебные свойства растений. Комнатные растения – лекари.  | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 64 |  |  |  | Беседа. | 2 | Целебные свойства растений. Комнатные растения – лекари.  | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 65 |  |  |  | Беседа. | 2 | Напитки бодрости и здоровья. Аромо- и фитотерапия. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 66 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Напитки бодрости и здоровья. Аромо- и фитотерапия. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Викторина |
| 67 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Приготовление отваров, настоев из лекарственных трав. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Игра-конкурс. |
| 68 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Приготовление отваров, настоев из лекарственных трав. | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
|  69 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Лекарственные растения нашего края». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
|  70 |  |  |  | Викторина. | 2 |  «Здоровье в саду, и на грядке». | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
|  71 |  |  |  | Викторина. | 2 | «Целебное лукошко». | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
|  72 |  |  |  |  |  2 | Итоговое занятие. |  СОШ ст.Петропавловская. | КВН. |

**Приложение к календарному плану (дистанционное обучение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | Дата занятия | Ресурсы/ссылки | Формы учебного материала | Формы контроля |
| Всего | Теория  | Практика | По плану  | По факту |
|  | **Уроки Айболита.**  | **10** |  |  |  |  | @ddt\_groz (инстаграм)[www.ddt7.dod95.ru](http://www.ddt7.dod95.ru)  |  |  |
| 1 |  Почему мы болеем.Признаки болезни: высокая температура, озноб, больное горло, головная боль, насморк, потеря аппетита, тошнота и рвота, раздражительность. Причины болезней. |  | 2 |  |  |  |  | Беседа | Электронный опрос.  |
| 2 | Кто нас лечит. Какие есть лечебные заведения. Какие есть врачи, и какие болезни они лечат. Прививки от болезней. Детские болезни. Опасные инфекционные заболевания. Переносчики инфекции. |  | 2 |  |  |  |   | Беседа | Электронный опрос.  |
| 3 |  «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при травмах». |  |  | 2 |  |  |  | Самостоятельная работа. | Игра-конкурс. |
| 4 |  «Первая помощь при перегреваниях, тепловых ударов, при ожогах и отморожения» |  |  | 2 |  |  |  | Самостоятельная работа. | Игра-конкурс. |
| 5 |  «Первая помощь при укусах насекомых, змей, кошек и собак». |  |  | 2 |  |  |   | Самостоятельная работа. | Электронный опрос. Тестирование. |
|  | **Уроки Знайки.** |  10 |  |  |  |  | @ddt\_groz (инстаграм)[www.ddt7.dod95.ru](http://www.ddt7.dod95.ru)  |  |  |
| 6 |  Культура общения и поведения.Чего не надо бояться. Предметы и явления, которые часто боятся дети. Почему не надо их бояться. Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие.  |  | 2 |  |  |  |  | Беседа | Электронный опрос.  |
| 7 |  Злые, завистливые и жадные люди, что с ними случается. Какие чувства испытывает добрый человек. Почему мы говорим не правду, обманываем родителей. К чему может привести хвастовство. |  | 2 |  |  |  |   | Беседа | Электронный опрос.  |
| 8 |  «Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным», «Почему мы не слушаем родителей», «Надо уметь сдерживать себя». «Как нужно относиться к подаркам», «Как выбирать друзей». |  | 2 |  |  |  |   | Беседа | Электронный опрос.  |
| 9 |  Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. |  |  | 2 |  |  |   | Самостоятельная работа. | Викторина. |
| 10 |  Занятие – тренинг на тему:«Нехорошие слова (жаргонные словечки).Слова – паразиты. |  |  | 2 |  |  |   | Самостоятельная работа. | Тренинг. |
|  | **«Зелёная аптека»** |  |  |  |  |  | @ddt\_groz (инстаграм)[www.ddt7.dod95.ru](http://www.ddt7.dod95.ru)  |  |  |
| 11 |  Лекарственные растения. Целебные свойства растений. Комнатные растения – лекари. Напитки бодрости и здоровья.  |  | 2 |  |  |  |   | Беседа | Электронный опрос.  |
| 12 | Приготовление отваров, настоев из лекарственных трав. |  |  | 2 |  |  |   | Самостоятельная работа. |  Игра-конкурс. |
| 13 | Приготовление отваров, настоев из лекарственных трав. |  |  | 2 |  |  |   | Самостоятельная работа. | Игра-конкурс. |
| 14 | «Здоровье в саду, и на грядке». |  |  | 2 |  |  |   | Самостоятельная работа. | Электронный опрос.Викторина |
| 15 |  «Целебное лукошко».  |  |  | 2 |  |  |   | Самостоятельная работа. | Электронный опрос.Викторина |

**Календарный учебный график**

 **2 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь |  |  | Беседа |  2 | Вводное занятие. Инструкция по ТБ. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Собеседование |
|  | **Что такое здоровье?** |
| 2 |  |  |  | Беседа | 2 | Здоровье человека. От чего оно зависит. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Собеседование. |
| 3 |  |  |  | Беседа | 2 | Что такое режим дня? Зачем его нужно выполнять? | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Собеседование. |
|  | **Уроки Мойдодыра**. **Наша кожа.** |
| 4 |  |  |  | Беседа. | 2 | Знакомство с правилами ухода за кожей. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 5 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Первая помощь при ранах, ожогах, травмах. Правила ухода за кожей. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Викторина |
| 6 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Забота о глазах. Глаза – главные помощники человека.  | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Викторина |
| 7 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как беречь глаза. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 8 |  |  |  | Беседа. | 2 | Наши зубы. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 9 |  |  |  | Беседа. | 2 | Беседа о молочных зубах. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 10 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Как правильно чистить зубы. «чтобы зубы не болели». | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
| 11 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Наши руки и ноги». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 12 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Как уберечь свои руки и ноги от порезов, ссадин, ожогов, переохлаждений, мозолей, травм. | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
|  | **«Если хочешь быть здоров». Закаливание организма.** |
| 13 |  |  |  | Беседа. | 2 | Закаливание организма. Способы закаливания. | СОШ ст.Петропавловская. |  Опрос.  |
|  14 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Обтирания и обливания, полоскание холодной водой носоглотки | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Игра-конкурс. |
| 15 |  |  |  | Беседа. | 2 | Дискуссии на темы: «Чтобы меньше болеть», «Почему мы простужаемся», «Закаляться может каждый». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 16 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Подвижные игры. | СОШ ст.Петропавловская. | Турнир. |
| 17 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Подвижные игры. | СОШ ст.Петропавловская. | Спортивные соревнования. |
|  | **«Заповеди здорового питания» .** |
| 18 |  |  |  | Беседа. | 2 | Питание - необходимое условие для жизни человека. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 19 |  |  |  | Беседа. | 2 | Какие продукты наиболее полезны растущему организму. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
|  20 |  |  |  | Беседа. | 2 |  От чего зависит количество потребляемой пищи. Витамины. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 21 |  |  |  | Беседа.  | 2 | От чего зависит количество потребляемой пищи. Витамины. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 22 |  |  |  | Беседа. Практическое занятие | 2 | Беседа: «Почему нужно правильно питаться». | СОШ ст.Петропавловская. | Конкурс. |
|  | **Уроки Айболита.** |
| 23 |  |  |  | Беседа. | 2 | Почему мы болеем.Признаки болезни. Причины болезней. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 24 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Почему мы болеем.Признаки болезни. Причины болезней. | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
| 25 |  |  |  | Беседа.  | 2 |  Почему мы болеем.Признаки болезни. Причины болезней. | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 26 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Здоровый образ жизни.  | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
| 27 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Здоровый образ жизни.  | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
| 28 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Здоровый образ жизни.  | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
| 29 |  |  |  | Беседа. | 2 | Кто нас лечит. Какие есть лечебные заведения. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 30 |  |  |  | Беседа. | 2 | Кто нас лечит. Какие есть лечебные заведения. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 31 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как избежать отравлений Признаки отравлений  | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 32 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как избежать простуды», «Как вести себя на улице в гололед».  | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 33 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как избежать простуды», «Как вести себя на улице в гололед».  | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 34 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при травмах». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Игра. |
|  35 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при травмах». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Викторина |
| 36 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при укусах насекомых, змей, кошек и собак». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Викторина |
| 37 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при укусах насекомых, змей, кошек и собак». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. Игра-конкурс. |
|  | **ТВ, видео, компьютерные игры.** |
| 38 |  |  |  | Беседа. | 2 | Роль компьютера , телевидения, видео в жизни людей. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 39 |  |  |  | Беседа. | 2 | Роль компьютера , телевидения, видео в жизни людей. | СОШ ст.Петропавловская. |  Опрос. |
|  40 |  |  |  | Беседа. | 2 | Польза и вред компьютера. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 41 |  |  |  | Беседа. | 2 | Польза и вред компьютера. | СОШ ст.Петропавловская. | Конкурс рисунков. |
|  | **«Курить, выпивать – себя убивать».** |
|  42 |  |  |  | Беседа. | 2 | Что такое вредные привычки? | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 43 |  |  |  | Беседа.Практическое. | 2 | Курение опасно для жизни. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Тестирование. |
|  44 |  |  |  | Беседа. | 2 | Алкоголь - наша беда. Наркомания - смерть нации. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Опрос. |
| 45 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Алкоголь - наша беда. Наркомания - смерть нации. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Опрос. |
| 46 |  |  |  | Беседа.Практическое. | 2 | Какие бывают еще вредные привычки. В чем их опасность? | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. Конкурс. |
|  | **Уроки Знайки. Культура общения и поведения.** |
| 47 |  |  |  | Беседа. | 2 | Культура общения и поведения. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 48 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Чего не надо бояться. Предметы и явления, которые часто боятся дети. Почему не надо их бояться. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Опрос. |
| 49 |  |  |  | Беседа. | 2 | Почему мы говорим не правду, обманываем родителей.  | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 50 |  |  |  | Беседа. | 2 | Почему мы говорим не правду, обманываем родителей.  | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 51 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как выбирать друзей». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 52 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как выбирать друзей». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 53 |  |  |  | Беседа. Практическое занятие | 2 | Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Викторина |
| 54 |  |  |  | Беседа. Практическое занятие | 2 | Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 55 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как вести себя в общественных местах. Как научиться контролировать свое поведение. | СОШ ст.Петропавловская. | Игра. |
| 56 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как вести себя в общественных местах. Как научиться контролировать свое поведение | СОШ ст.Петропавловская. | Занятие-тренинг. |
|  | **Правильное и неправильное использование медикаментов.** |
| 57 |  |  |  | Беседа. | 2 | Правила приема лекарственных препаратов, свойства лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 58 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Правила приема лекарственных препаратов, свойства лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 59 |  |  |  | Беседа. | 2 | Из чего делаются медикаменты. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 60 |  |  |  | Беседа. | 2 | Правильное употребление лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
|  61 |  |  |  | Беседа.Практическое. | 2 | Правильное употребление лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Контрольные занятия. |
|  | **«Зеленая аптека». Почему растения лечат? Аромо- и фитотерапия.** |
| 62 |  |  |  | Беседа. | 2 | Лекарственные растения. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 63 |  |  |  | Беседа. | 2 | Целебные свойства растений. Комнатные растения – лекари.  | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 64 |  |  |  | Беседа. | 2 | Целебные свойства растений. Комнатные растения – лекари.  | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 65 |  |  |  | Беседа. | 2 | Напитки бодрости и здоровья. Аромо- и фитотерапия. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 66 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Напитки бодрости и здоровья. Аромо- и фитотерапия. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Викторина |
| 67 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Приготовление отваров, настоев из лекарственных трав. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Игра-конкурс. |
| 68 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Приготовление отваров, настоев из лекарственных трав. | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
|  69 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Лекарственные растения нашего края». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
|  70 |  |  |  | Викторина. | 2 |  «Здоровье в саду, и на грядке». | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
|  71 |  |  |  | Викторина. | 2 | «Целебное лукошко». | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
|  72 |  |  |  |  |  2 | Итоговое занятие. |  СОШ ст.Петропавловская. | КВН. |

**Календарный учебный график**

**1 год обучения**

 **3 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь |  |  | Беседа |  2 | Вводное занятие. Инструкция по ТБ. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Собеседование |
|  | **Что такое здоровье?** |
| 2 |  |  |  | Беседа | 2 | Здоровье человека. От чего оно зависит. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Собеседование. |
| 3 |  |  |  | Беседа | 2 | Что такое режим дня? Зачем его нужно выполнять? | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Собеседование. |
|  | **Уроки Мойдодыра**. **Наша кожа.** |
| 4 |  |  |  | Беседа. | 2 | Знакомство с правилами ухода за кожей. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 5 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Первая помощь при ранах, ожогах, травмах. Правила ухода за кожей. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Викторина |
| 6 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Забота о глазах. Глаза – главные помощники человека.  | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Викторина |
| 7 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как беречь глаза. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 8 |  |  |  | Беседа. | 2 | Наши зубы. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 9 |  |  |  | Беседа. | 2 | Беседа о молочных зубах. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 10 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Как правильно чистить зубы. «чтобы зубы не болели». | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
| 11 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Наши руки и ноги». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 12 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Как уберечь свои руки и ноги от порезов, ссадин, ожогов, переохлаждений, мозолей, травм. | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
|  | **«Если хочешь быть здоров». Закаливание организма.** |
| 13 |  |  |  | Беседа. | 2 | Закаливание организма. Способы закаливания. | СОШ ст.Петропавловская. |  Опрос.  |
|  14 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Обтирания и обливания, полоскание холодной водой носоглотки | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Игра-конкурс. |
| 15 |  |  |  | Беседа. | 2 | Дискуссии на темы: «Чтобы меньше болеть», «Почему мы простужаемся», «Закаляться может каждый». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 16 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Подвижные игры. | СОШ ст.Петропавловская. | Турнир. |
| 17 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Подвижные игры. | СОШ ст.Петропавловская. | Спортивные соревнования. |
|  | **«Заповеди здорового питания» .** |
| 18 |  |  |  | Беседа. | 2 | Питание - необходимое условие для жизни человека. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 19 |  |  |  | Беседа. | 2 | Какие продукты наиболее полезны растущему организму. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
|  20 |  |  |  | Беседа. | 2 |  От чего зависит количество потребляемой пищи. Витамины. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 21 |  |  |  | Беседа.  | 2 | От чего зависит количество потребляемой пищи. Витамины. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 22 |  |  |  | Беседа. Практическое занятие | 2 | Беседа: «Почему нужно правильно питаться». | СОШ ст.Петропавловская. | Конкурс. |
|  | **Уроки Айболита.** |
| 23 |  |  |  | Беседа. | 2 | Почему мы болеем.Признаки болезни. Причины болезней. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 24 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Почему мы болеем.Признаки болезни. Причины болезней. | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
| 25 |  |  |  | Беседа.  | 2 |  Почему мы болеем.Признаки болезни. Причины болезней. | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 26 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Здоровый образ жизни.  | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
| 27 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Здоровый образ жизни.  | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
| 28 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Здоровый образ жизни.  | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
| 29 |  |  |  | Беседа. | 2 | Кто нас лечит. Какие есть лечебные заведения. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 30 |  |  |  | Беседа. | 2 | Кто нас лечит. Какие есть лечебные заведения. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 31 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как избежать отравлений Признаки отравлений  | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 32 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как избежать простуды», «Как вести себя на улице в гололед».  | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 33 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как избежать простуды», «Как вести себя на улице в гололед».  | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 34 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при травмах». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Игра. |
|  35 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при травмах». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Викторина |
| 36 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при укусах насекомых, змей, кошек и собак». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Викторина |
| 37 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при укусах насекомых, змей, кошек и собак». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. Игра-конкурс. |
|  | **ТВ, видео, компьютерные игры.** |
| 38 |  |  |  | Беседа. | 2 | Роль компьютера , телевидения, видео в жизни людей. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 39 |  |  |  | Беседа. | 2 | Роль компьютера , телевидения, видео в жизни людей. | СОШ ст.Петропавловская. |  Опрос. |
|  40 |  |  |  | Беседа. | 2 | Польза и вред компьютера. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 41 |  |  |  | Беседа. | 2 | Польза и вред компьютера. | СОШ ст.Петропавловская. | Конкурс рисунков. |
|  | **«Курить, выпивать – себя убивать».** |
|  42 |  |  |  | Беседа. | 2 | Что такое вредные привычки? | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 43 |  |  |  | Беседа.Практическое. | 2 | Курение опасно для жизни. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Тестирование. |
|  44 |  |  |  | Беседа. | 2 | Алкоголь - наша беда. Наркомания - смерть нации. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Опрос. |
| 45 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Алкоголь - наша беда. Наркомания - смерть нации. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Опрос. |
| 46 |  |  |  | Беседа.Практическое. | 2 | Какие бывают еще вредные привычки. В чем их опасность? | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. Конкурс. |
|  | **Уроки Знайки. Культура общения и поведения.** |
| 47 |  |  |  | Беседа. | 2 | Культура общения и поведения. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 48 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Чего не надо бояться. Предметы и явления, которые часто боятся дети. Почему не надо их бояться. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Опрос. |
| 49 |  |  |  | Беседа. | 2 | Почему мы говорим не правду, обманываем родителей.  | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 50 |  |  |  | Беседа. | 2 | Почему мы говорим не правду, обманываем родителей.  | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 51 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как выбирать друзей». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 52 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как выбирать друзей». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 53 |  |  |  | Беседа. Практическое занятие | 2 | Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Викторина |
| 54 |  |  |  | Беседа. Практическое занятие | 2 | Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 55 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как вести себя в общественных местах. Как научиться контролировать свое поведение. | СОШ ст.Петропавловская. | Игра. |
| 56 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как вести себя в общественных местах. Как научиться контролировать свое поведение | СОШ ст.Петропавловская. | Занятие-тренинг. |
|  | **Правильное и неправильное использование медикаментов.** |
| 57 |  |  |  | Беседа. | 2 | Правила приема лекарственных препаратов, свойства лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 58 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Правила приема лекарственных препаратов, свойства лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 59 |  |  |  | Беседа. | 2 | Из чего делаются медикаменты. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 60 |  |  |  | Беседа. | 2 | Правильное употребление лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
|  61 |  |  |  | Беседа.Практическое. | 2 | Правильное употребление лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Контрольные занятия. |
|  | **«Зеленая аптека». Почему растения лечат? Аромо- и фитотерапия.** |
| 62 |  |  |  | Беседа. | 2 | Лекарственные растения. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 63 |  |  |  | Беседа. | 2 | Целебные свойства растений. Комнатные растения – лекари.  | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 64 |  |  |  | Беседа. | 2 | Целебные свойства растений. Комнатные растения – лекари.  | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 65 |  |  |  | Беседа. | 2 | Напитки бодрости и здоровья. Аромо- и фитотерапия. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 66 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Напитки бодрости и здоровья. Аромо- и фитотерапия. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Викторина |
| 67 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Приготовление отваров, настоев из лекарственных трав. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Игра-конкурс. |
| 68 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Приготовление отваров, настоев из лекарственных трав. | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
|  69 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Лекарственные растения нашего края». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
|  70 |  |  |  | Викторина. | 2 |  «Здоровье в саду, и на грядке». | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
|  71 |  |  |  | Викторина. | 2 | «Целебное лукошко». | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
|  72 |  |  |  |  |  2 | Итоговое занятие. |  СОШ ст.Петропавловская. | КВН. |

**Календарный учебный график**

**1 год обучения**

**4 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь |  |  | Беседа |  2 | Вводное занятие. Инструкция по ТБ. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Собеседование |
|  | **Что такое здоровье?** |
| 2 |  |  |  | Беседа | 2 | Здоровье человека. От чего оно зависит. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Собеседование. |
| 3 |  |  |  | Беседа | 2 | Что такое режим дня? Зачем его нужно выполнять? | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Собеседование. |
|  | **Уроки Мойдодыра**. **Наша кожа.** |
| 4 |  |  |  | Беседа. | 2 | Знакомство с правилами ухода за кожей. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 5 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Первая помощь при ранах, ожогах, травмах. Правила ухода за кожей. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Викторина |
| 6 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Забота о глазах. Глаза – главные помощники человека.  | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Викторина |
| 7 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как беречь глаза. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 8 |  |  |  | Беседа. | 2 | Наши зубы. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 9 |  |  |  | Беседа. | 2 | Беседа о молочных зубах. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 10 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Как правильно чистить зубы. «чтобы зубы не болели». | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
| 11 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Наши руки и ноги». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 12 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Как уберечь свои руки и ноги от порезов, ссадин, ожогов, переохлаждений, мозолей, травм. | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
|  | **«Если хочешь быть здоров». Закаливание организма.** |
| 13 |  |  |  | Беседа. | 2 | Закаливание организма. Способы закаливания. | СОШ ст.Петропавловская. |  Опрос.  |
|  14 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Обтирания и обливания, полоскание холодной водой носоглотки | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Игра-конкурс. |
| 15 |  |  |  | Беседа. | 2 | Дискуссии на темы: «Чтобы меньше болеть», «Почему мы простужаемся», «Закаляться может каждый». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 16 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Подвижные игры. | СОШ ст.Петропавловская. | Турнир. |
| 17 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Подвижные игры. | СОШ ст.Петропавловская. | Спортивные соревнования. |
|  | **«Заповеди здорового питания» .** |
| 18 |  |  |  | Беседа. | 2 | Питание - необходимое условие для жизни человека. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 19 |  |  |  | Беседа. | 2 | Какие продукты наиболее полезны растущему организму. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
|  20 |  |  |  | Беседа. | 2 |  От чего зависит количество потребляемой пищи. Витамины. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 21 |  |  |  | Беседа.  | 2 | От чего зависит количество потребляемой пищи. Витамины. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 22 |  |  |  | Беседа. Практическое занятие | 2 | Беседа: «Почему нужно правильно питаться». | СОШ ст.Петропавловская. | Конкурс. |
|  | **Уроки Айболита.** |
| 23 |  |  |  | Беседа. | 2 | Почему мы болеем.Признаки болезни. Причины болезней. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 24 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Почему мы болеем.Признаки болезни. Причины болезней. | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
| 25 |  |  |  | Беседа.  | 2 |  Почему мы болеем.Признаки болезни. Причины болезней. | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 26 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Здоровый образ жизни.  | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
| 27 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Здоровый образ жизни.  | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
| 28 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Здоровый образ жизни.  | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
| 29 |  |  |  | Беседа. | 2 | Кто нас лечит. Какие есть лечебные заведения. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 30 |  |  |  | Беседа. | 2 | Кто нас лечит. Какие есть лечебные заведения. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 31 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как избежать отравлений Признаки отравлений  | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 32 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как избежать простуды», «Как вести себя на улице в гололед».  | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 33 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как избежать простуды», «Как вести себя на улице в гололед».  | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 34 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при травмах». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Игра. |
|  35 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при отравлениях», «Первая помощь при травмах». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Викторина |
| 36 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при укусах насекомых, змей, кошек и собак». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Викторина |
| 37 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | «Первая помощь при укусах насекомых, змей, кошек и собак». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. Игра-конкурс. |
|  | **ТВ, видео, компьютерные игры.** |
| 38 |  |  |  | Беседа. | 2 | Роль компьютера , телевидения, видео в жизни людей. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 39 |  |  |  | Беседа. | 2 | Роль компьютера , телевидения, видео в жизни людей. | СОШ ст.Петропавловская. |  Опрос. |
|  40 |  |  |  | Беседа. | 2 | Польза и вред компьютера. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 41 |  |  |  | Беседа. | 2 | Польза и вред компьютера. | СОШ ст.Петропавловская. | Конкурс рисунков. |
|  | **«Курить, выпивать – себя убивать».** |
|  42 |  |  |  | Беседа. | 2 | Что такое вредные привычки? | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 43 |  |  |  | Беседа.Практическое. | 2 | Курение опасно для жизни. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Тестирование. |
|  44 |  |  |  | Беседа. | 2 | Алкоголь - наша беда. Наркомания - смерть нации. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Опрос. |
| 45 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Алкоголь - наша беда. Наркомания - смерть нации. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Опрос. |
| 46 |  |  |  | Беседа.Практическое. | 2 | Какие бывают еще вредные привычки. В чем их опасность? | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. Конкурс. |
|  | **Уроки Знайки. Культура общения и поведения.** |
| 47 |  |  |  | Беседа. | 2 | Культура общения и поведения. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 48 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Чего не надо бояться. Предметы и явления, которые часто боятся дети. Почему не надо их бояться. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование.Опрос. |
| 49 |  |  |  | Беседа. | 2 | Почему мы говорим не правду, обманываем родителей.  | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 50 |  |  |  | Беседа. | 2 | Почему мы говорим не правду, обманываем родителей.  | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 51 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как выбирать друзей». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 52 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Как выбирать друзей». | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 53 |  |  |  | Беседа. Практическое занятие | 2 | Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. Викторина |
| 54 |  |  |  | Беседа. Практическое занятие | 2 | Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
| 55 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как вести себя в общественных местах. Как научиться контролировать свое поведение. | СОШ ст.Петропавловская. | Игра. |
| 56 |  |  |  | Беседа. | 2 | Как вести себя в общественных местах. Как научиться контролировать свое поведение | СОШ ст.Петропавловская. | Занятие-тренинг. |
|  | **Правильное и неправильное использование медикаментов.** |
| 57 |  |  |  | Беседа. | 2 | Правила приема лекарственных препаратов, свойства лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 58 |  |  |  | Беседа. | 2 |  Правила приема лекарственных препаратов, свойства лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 59 |  |  |  | Беседа. | 2 | Из чего делаются медикаменты. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 60 |  |  |  | Беседа. | 2 | Правильное употребление лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Тестирование. |
|  61 |  |  |  | Беседа.Практическое. | 2 | Правильное употребление лекарств. | СОШ ст.Петропавловская. | Контрольные занятия. |
|  | **«Зеленая аптека». Почему растения лечат? Аромо и фитотерапия.** |
| 62 |  |  |  | Беседа. | 2 | Лекарственные растения. | СОШ ст.Петропавловская. | Собеседование. |
| 63 |  |  |  | Беседа. | 2 | Целебные свойства растений. Комнатные растения – лекари.  | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 64 |  |  |  | Беседа. | 2 | Целебные свойства растений. Комнатные растения – лекари.  | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 65 |  |  |  | Беседа. | 2 | Напитки бодрости и здоровья. Аромо- и фитотерапия. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
| 66 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Напитки бодрости и здоровья. Аромо- и фитотерапия. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Викторина |
| 67 |  |  |  | Беседа.Практическое занятие | 2 | Приготовление отваров, настоев из лекарственных трав. | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос.Игра-конкурс. |
| 68 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Приготовление отваров, настоев из лекарственных трав. | СОШ ст.Петропавловская. | Игра-конкурс. |
|  69 |  |  |  | Беседа. | 2 | «Лекарственные растения нашего края». | СОШ ст.Петропавловская. | Опрос. |
|  70 |  |  |  | Викторина. | 2 |  «Здоровье в саду, и на грядке». | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
|  71 |  |  |  | Викторина. | 2 | «Целебное лукошко». | СОШ ст.Петропавловская. | Викторина |
|  72 |  |  |  |  |  2 | Итоговое занятие. |  СОШ ст.Петропавловская. | КВН. |

**Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.**

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы:

-театрализованное действие «Дружба»;

-спортивный праздник «День здоровья»;

-сюжетно-ролевые игры «Умеем ли мы правильно питаться» и «Я вы­би­раю кашу»;

-костюмированный праздник «Чистота и здоровье»;

-игры-путешествия «Откуда берутся грязнули ?», «Чистота и поря­док» и «Будем делать хорошо и не будем плохо»;

-урок – КВН «Наше здоровье»;

-праздники «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» и «Будьте здо­ровы!»

 **Критерии оценки достижения**

 **планируемых результатов программы.**

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

***Низкий уровень.*** Обучающийся неуверенно формулирует принципы построения закономерностей. Слабо знает принципы строения анаграмм, ребусов, кроссвордов и др. С трудом рассуждает при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий испытывает затруднения. Находит решения логических задач с помощью педагога.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Слабо проявляет фантазию и творческий подход при составлении логических задач.

***Средний (допустимый) уровень.***

Обучающийся уверенно формулирует принципы построения закономерностей. Хорошо знает принципы строения анаграмм, ребусов, кроссвордов и др. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий испытывает небольшие затруднения. Находит решения логических задач частично с помощью педагога.

Участвует в конкурсах.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению логических задач.

***Высокий уровень.***

Обучающийся отлично формулирует принципы построения закономерностей. Отлично знает принципы строения анаграмм, ребусов, кроссвордов и др. Умеет рассуждать при решении логических, нестандартных задач. При выполнении творческо- поисковых, словесно- дидактических, числовых заданий не испытывает затруднений. Находит решения логических задач самостоятельно. Участвует в конкурсах занимает призовые места.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполнению творческих заданий.

**Раздел 4**. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1.Материально-техническое обеспечение.**

1.Системный блок.

2.Мультимедиа проектор.

3.Монитор.

4.Клавиатура.

5.Мышь.

6.Фильтр сетевой 3,1м, 5 розеток.

7.Таблицы.

8. Интернет-сайты.

**4.2.Кадровое обеспечение программы.**

 Программа может быть реализована одним педагогам дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимся.

**4.3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название учебной темы |  Форма занятий | Название и форма методического материала |
| 1.Вводное занятие. Инструкция по ТБ. | Групповая.Теоретическая подготовка | Презентация по теме. Инструкции по ТБ |
|  2.Что такое здоровье? Режим дня школьника. | Групповая.Теоретическая подготовка | Презентация по теме. Дидактическое пособие: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 3.Наша кожа. Забота о глазах, уход за ушами, зубами, руками и ногами. | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме  |
| 4.«Если хочешь быть здоров». Закаливание организма. | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Презентация по теме Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 5. «Заповеди здорового питания». Правильное питание. | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 6. Уроки Айболита. Оказание первой медицинской помощи. | Групповая.Теоретическая подготовка | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. Энциклопедии, справочники, цифровые образовательные ресурсы Интернет. |
|  7. ТВ, видео, компьютерные игры. | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме |
| 8. «Курить, выпивать – себя убивать» Что такое – вредные привычки? | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме |
|  9.Уроки Знайки. Культура общения и поведения. | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по темеЭнциклопедии, справочники, цифровые образовательные ресурсы Интернет. |
|  10.Правильное и неправильное использование медикаментов. | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме |
| 11.«Зеленая аптека». Почему растения лечат? Аромо- и фитотерапия. | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по темеЭнциклопедии, справочники, цифровые образовательные ресурсы Интернет. |
|  12.«Здоровье-богатство на все времена». | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме  |
| Итоговая аттестация | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |

**Используемые технологии и методы обучения:**

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

**Раздел 5.Список литературы**

**5.1. Для педагога:**

1.Междисциплинарная программа: «Здоровье».

2.Л.Г. Татарникова. Валеология подростка. Санкт-Петербург: Изд-во «Петрос», 2000.

3.Управление качеством образования в условиях его модернизации. (материалы IV Республиканской научно-практической конференции по инновационной работе). Саранск, 2006.

4. Актуальные проблемы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в региональной системе образования. (Материалы 3 Республиканской научно-практической конференции 22 декабря 2005 года). Саранск, 2006.

 5. Классные часы и беседы по профилактике наркомании. Под ред. В.В. Аршиновой. Москва: Изд-во: Сфера, 2005.

 6.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей /под редакцией – Москва: ТЦ Сфера 2005.

7.Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений/ под редакцией М. М,. Безруких – Москва : 2005.

**5.2. Для обучающихся:**

1.Модно быть здоровым. (Из опыта проведения Всероссийского урока здоровья). Йошкар-Ола, 2004.
2.Предметные недели в школе: биология, экология, ЗОЖ. Составители: В.В. Балабанова, Т.А. Маживцева. Волгоград: Изд-во: учитель, 2001.
 3.135 уроков здоровья или школа докторов природы/ – Москва: Вако 2005.

 Приложение №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 «ДДТ Грозненского муниципального района»

**БЛАНК**

**ВНУТРЕННЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Экспертное заключение (рецензия**) №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Эксперт** -Баудинова Зарган Рамзановна.

**I.Общая информация о программе**

1. Название: «Уроки здоровья».
2. Автор-составитель: Джаватханова Л.З., педагог дополнительного образования.

**II. Экспертиза разделов программы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование параметра оценки | Наличие/отсутствие  | Что нуждается в корректировке, дополнении |
| **Титульный лист** |
| наименование вышестоящего органа управления образованием | **+** |  |
| Наименование учреждения | **+** |  |
| Гриф утверждения программы | **+** |  |
| Название программы | **+** |  |
| Данные об авторе программы (ФИО, занимая должность) | **+** |  |
| Возраст обучающихся | **+** |  |
| Срок реализации программы | **+** |  |
| Название населенного пункта, в котором написана программа | **+** |  |
| Год написания программы | **+** |  |
| **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** |
| Направленность программы | **+** |  |
| Уровень программы | **+** |  |
| Актуальность программы | **+** |  |
| Отличительные особенности программы | **+** |  |
| Категория учащихся, для которых программа актуальна | **+** |  |
| Сроки реализации и объем программы | **+** |  |
| Формы организации образовательной деятельности и режим занятий | **+** |  |
| Цель и задачи программы | **+** |  |
| Планируемые результаты освоения программы | **+** |  |
| **Содержание программы** |
| Учебный план 1 года обучения | **+** |  |
| Содержание учебного плана 1 года обучения | **+** |  |
| Календарный учебный график 1 года обучения | **+** |  |
| **Формы аттестации и оценочные материалы** |
| Формы аттестации и оценочные материалы | + |  |
| **Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы** |
| Материально-техническое обеспечение программы | **+** |  |
| Кадровое обеспечение программы | **+** |  |
| Учебно-методическое обеспечение 1 года | **+** |  |
| **Список литературы** |
| Список для педагога | **+** |  |
| Список для обучающихся | **+** |  |
| Информационное – обеспечение | **+** |  |

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Уроки здоровья» соответствует требованиям нормативно–правовых документов и рекомендуется к реализации.

 Зам. Директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баудинова З.Р.