ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00FA8C920F1A8F80487491BCADD1CF0D94
Владелец: Джигуев Алисултан Мусаевич
Действителен: с 11.02.2026 до 07.05.2027

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДДТ Грозненского муниципального района»)

МХь «Грозненски КIДД»
ТIетоьхначу дешаран муниципальни бюджетни хьукмат
«СОЬЛЖА-ГIАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН
БЕРИЙН КХОЛЛАРАЛЛИН ЦIА»
(ТIД МБХь «Соьлжа-ГIалин муниципальни кIоштан БКхЦI»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» ___08___2026г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБУ ДО
«ДДТ Грозненского
муниципального района»
«28»_08_2026г. Пр.№44

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика»

Направленность-социально-гуманитарная
Возрастная категория участников: 9-12лет.
Срок реализации программы: 1 год.
Уровень программы- стартовый.

Составитель:
Халидова Иман Ахмедовна,
педагог дополнительного образования

с. Правобережное.
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДТ Грозненского муниципального района»
Экспертное заключение (рецензия)№_1__ от «31» __08___2026г.
Эксперт_____зам. директора по УМР-Баудинова Зарган Рамзановна
Методист_____Мадаева Тамила Исаевна

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная база к разработке программы.
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень освоения программы
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности программы.
1.6. Цель и задачи программы
1.7. Категория обучающихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1 Учебный план.

2.2 Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.
интернет ресурсы.
Приложение 1.
Календарный учебный график.
Приложение №2
Оценочные материалы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке программы

1.Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 г. № 273;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030”;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей”;

5. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2.Направленность программы- социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы «Занимательная грамматика» заключается в том, что она призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма и развитой речи.

Новизна данной программы состоит в том, что в работе с детьми можно использовать проектную деятельность и элементы исследования, работу в парах и группах. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

1.5. Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «Занимательная грамматика» составлена на основе авторской программы Бердник Н.В. «Изучаем родное слово».

Особенность данной программы - индивидуальный подход к каждому ребёнку с учетом возрастных и психофизических особенностей. Программа ориентирована на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в её изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин и обеспечивают готовность обучающихся школы к дальнейшему образованию. Усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надежно закрепляется в памяти учащихся.

1.6. Цель программы:

-обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи, в течение года не менее 8 одаренных детей, будут участвовать в районных, региональных и во Всероссийских конкурсах.

Задачи:

Обучающие:

- Обогащение и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;
- Формирование культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;
- Развитие у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.
- Способствование закреплению умения применять на практике знания, полученные во время учебных занятий в том числе и с использованием средств ИКТ.

Развивающие:

- Способствование расширению словарного запаса.
- Способствование развитию творческого мышления путём приобретения опыта сочинительства;
- Способствование расширению кругозора.

Воспитательные:

- Воспитание наблюдательность, самостоятельность, умение работать в коллективе;
- Воспитание умения переживать неудачи и радоваться успехам как своим, так и чужим.

1.7 Категория учащихся. Объединение «Занимательная грамматика»

комплектуется из учащихся 9-12 летнего возраста.
Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).
А также по программе могут работать дети с ОВЗ и дети находящиеся в трудной жизненной ситуации.

1.8. Сроки реализации программы «Занимательная грамматика» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 144 часа, численный состав обучающихся в группе 12-15 детей. Возраст детей от 9-12 лет.

1.9. Формы проведения занятий:

теоретические учебные занятия, практические учебные занятия, контрольные учебные занятия, тестирование с выполнением контрольных заданий. При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10. Планируемые результаты:

Предметными результатами:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

В конце обучения обучающиеся

Будет знать:

- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

Будут уметь:

- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Метапредметными результатами:

- *Регулятивные УУД:*
- *определять и формулировать* цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
  Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.
  Познавательные УУД:
- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую:
  подробно *пересказывать* небольшие тексты.
  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).
  Коммуникативные УУД:
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
  Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Личностными результатами :

- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
  Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№ п/п	Название темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	**2**	**2**	**0**	Беседа.
2	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология).	**18**	**8**	**10**	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.

3	Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия).	**16**	**4**	**12**	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
4	Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология).	**36**	**12**	**24**	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
5	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис).	**40**	**14**	**26**	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
6	Речевой этикет.	**30**	**10**	**20**	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
7	Итоговое занятие.	**2**	**0**	**2**	Самостоятельная работа.
	Итого:	**144**	**50**	**94**	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие. Инструкция по ТБ.

Беседа.

Раздел: №1 Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология).

Тема 2. Язык – вековой труд поколений (Теория).

Практика: Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».

Тема 3. Самое лучшее – прямо и просто сказано

Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей(Теория/Практика).

Тема 4.Не все годится, что говорится.

Теория: Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».

Практика: «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях.

Тема 5. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

Теория: Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Практика: Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях.

Раздел: №2 Секреты устной речи.

Тема 1. Каков человек, такова его и речь.

Теория: Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.

Практика: *Конкурс скороговорок.*

Тема 2. Орфоэпические нормы русского языка.
Практика: Орфоэпическая эстафета.
Фонетический КВН.
Раздел: №3 Загадки русского словообразования
Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»
Теория: Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.
Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.
Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».
Тема 2. Различай и отличай.
Теория: Приставки-труженицы.
Практика: Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.
Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.
Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?
Теория: Командиры в корнях слова. *Орфографическое лото.*
Практика: Проект «Кто командует корнями?
Тема 4. Что в имени тебе моем?
Теория: Устный журнал «История появления имён».
Практика: Проект «Имена и фамилии моей семьи».
Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».
Раздел: №4 Секреты морфологии и синтаксиса.
Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
Теория/Практика: Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум. Мультимедийный урок* «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».
Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект* «Ребусы – гимнастика ума».
Звукоподражательные слова, их роль и употребление. *Грамматический турнир* «Узнай меня!».
Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.
Теория/Практика: Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.
Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.
Раздел: №5.Речевой этикет.
Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.
Теория: Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора.
Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».
Тема 2. В многословии не без пустословия.
Теория/Практика: Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Видеообсуждение.
Тема 3. По речи узнают человека.

Теория/Практика: Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.
Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.
Проект «Этикетные слова моей семьи».
Практика: Лингвистический бой «Знатоки речи».
Итоговое занятие. Самостоятельная работа.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.
Формы аттестации:
- входной (педагогическое наблюдение, устный опрос);
-текущий (самостоятельные работы);
-итоговый (контрольная работа, тест).

Педагог определяет 3 уровня освоения программы с детьми.

- **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
- **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1.Материально-техническое обеспечение программы:
Кабинет,
Столы 8,
Стулья,
доска,
книги,
словари,
тетради.

4.2.Кадровое обеспечение программы.
Программа может быть реализована педагогам дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимся.

4.3.Учебно-методическое обеспечение программы.

Название раздела	**Форма занятия**	**Название методического материала**	**Приемы организации учебно-воспитательного процесса**
1. Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	Теоретическая подготовка.	Раздаточный материал.	Словесный.
2.Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология).	Групповая, теоретическая подготовка.	Раздаточный материал.	Словесный. Наглядный. Практический.
3.Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия).	Групповая, теоретическая подготовка..	Раздаточный материал.	Словесный. Наглядный. Практический.
4.Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология).	Групповая, теоретическая подготовка.	Раздаточный материал.	Словесный. Наглядный. Практический.
5.Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис).	Групповая, теоретическая подготовка.	Карточки.	Словесный. Наглядный. Практический.
6.Речевой этикет.	Групповая, теоретическая подготовка.	Раздаточный материал.	Словесный. Наглядный. Практический.
7.Итоговая аттестация.	Групповая, теоретическая подготовка.	Раздаточный материал	Самостоятельная работа.

Список используемой литературы:

Литература используемая педагогам для разработки программы.

1. Граник Г. Г. Секреты пунктуации. М., 2021г.
2. Кобяков Д. Ю. «Приключения слов».
3. Люстрова З. Н. «Друзьям русского языка».
4.Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка. Издательство «Мирос» Москва 2021
5.Позднякова А.А., Текучёва И.В. Диктанты по русскому языку к учебнику Баранова М.Т. Издательство «Экзамен», Москва, 2022.
6.Попова Г.П., Диктанты 5-11 класс, Издательство «Учитель» Волгоград, 2022.
7.Пташкина В.Н., Виноградова К.Е. Игровые технологии на уроках русского языка 5-9 класс,
8.Ситкина Л.Н. Дидактический материал по русскому языку (Разрезные карточки для индивидуальной работы) 6 класс, Издательство «Учитель» Волгоград 2021
9.Соловьёва М. Л. «Занимательность на уроках русского языка в 5 классе» РЯШ №6 - 2022г.
10.Ушаков Н. Н. «Внеурочная работа по русскому языку».
11. Ушаков Н. Н. «Занимательные материалы к урокам русского языка».
12.Шанский Н. М. «В мире слов».
13. Язовицкий Е. В. «Говорите правильно».

Список литературы для учащихся.

1. Ветвицкий В. Г. Занимательное языкознание.
2. Казанский Б. В. В мире слов.
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс, ТЦ «Сфера» Москва 2021
4.Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс, ТЦ «Сфера» Москва 2021
5. Смолицкая Г. П. Занимательная топонимика.
4. Суперанская А., Суслова А. О. О русских фамилиях.

Интернет ресурсы:

http://repetitor.1c.ru/ -
http://www.gramota.ru/-
http://www.gramma.ru/
http://www.school.edu.ru/ -
http://www.1september.ru/ru/ -
http://all.edu.ru/ -

Приложение: №1
к программе «Занимательная грамматика».

Календарный учебный график.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		16.09.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория.	2	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Беседа.
2		18.09.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Язык – вековой труд поколений.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
3		23.09.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Язык – вековой труд поколений.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
4		25.09.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Самое лучшее – прямо и просто сказано.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
5		30.09.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Не все годится, что говорится.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
6		02.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Не все годится, что говорится.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос..
7		07.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
8		09.10.2026г. 12.30-13.10	Теория. Практика.	2	«Для всего в русском языке	МБОУ «СОШ№3	Педагогическое

		13.20-14.00			есть великое множество хороших слов».	с.Правобережное»	наблюдение. Устный опрос.
9		14.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
10		16.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
11		21.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Каков человек, такова его и речь.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
12		23.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
13		28.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
14		30.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
15		04.11.2026г. 12.30-13.10	Теория. Практика.	2	Почему не всегда	МБОУ «СОШ№3	Педагогическое

		06.20-14.00			совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.	с.Правобережное»	наблюдение. Устный опрос..
16		11.11.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Орфоэпические нормы русского языка.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
17		13.11.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Орфоэпические нормы русского языка.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
18		18.11.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Орфоэпические нормы русского языка.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
19		20.11.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«С русским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
20		25.11.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
21		27.11.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.

22		02.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
23		04.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
24		09.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Различай и отличай. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
25		11.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Различай и отличай. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
26		16.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
27		18.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
28		23.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
29		25.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Командира приказ — закон для нас или кто	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение.

					командует корнями?		Устный опрос.
30		30.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Командиры в корнях слова.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
31		13.01.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Командиры в корнях слова.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
32		15.01.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Командиры в корнях слова.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
33		20.01.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Проект «Кто командует корнями?	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
34		22.01.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Что в имени тебе моем? «История появления имён».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
35		27.01.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Проект «Имена и фамилии моей семьи».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
36		29.01.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Проект «Имена и фамилии моей семьи».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
37		03.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
38		05.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Мультимедийный урок «Употре	МБОУ «СОШ№3	Педагогическое наблюдение.

					бление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».	с.Правобережное»	Устный опрос.
39		10.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Слова вежливости, междометия.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
40		12.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект* «Ребусы – гимнастика ума».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
41		17.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
42		19.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
43		24.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
44		26.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
45		03.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Решение филологических задач.	МБОУ «СОШ№3	Самостоятельная работа.

					Логогрифы. Шарады.	с.Правобережное»	
46		05.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Метаграммы. Анаграммы.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
47		10.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Метаграммы. Анаграммы.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос..
48		12.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Нет той тайны, чтобы не была явна.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
49		17.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистические загадки.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
50		19.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистические загадки.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
51		24.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистические загадки.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
52		26.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистические кроссворды.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
53		31.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистические кроссворды.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
54		02.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистические кроссворды.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение.

							Устный опрос.
55		07.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
56		09.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
57		14.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
58		16.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
59		21.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
60		23.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Устный опрос.
61		28.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.

62		30.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
63		05.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	По речи узнают человека.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
64		07.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
65		12.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
66		14.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
67		19.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоционально	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение.

					й оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.		Устный опрос.
68		21.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
69		28.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Проект «Этикетные слова моей семьи».	МБОУ «СОШ №3 с. Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
70		28.06.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Проект «Этикетные слова моей семьи».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
71		29.06.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистический бой «Знатоки речи».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
72		30.05.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Конкурс.

Приложение: №1
к программе «Занимательная грамматика».

Календарный учебный график.
1 группа.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		16.09.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория.	2	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Беседа.
2		18.09.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Язык – вековой труд поколений.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
3		23.09.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Язык – вековой труд поколений.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
4		25.09.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Самое лучшее – прямо и просто сказано.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
5		30.09.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Не все годится, что говорится.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
6		02.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Не все годится, что говорится.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос..
7		07.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.

8		09.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
9		14.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
10		16.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
11		21.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Каков человек, такова его и речь.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
12		23.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
13		28.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
14		30.10.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.

15		04.11.2026г. 12.30-13.10 06.20-14.00	Теория. Практика.	2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос..
16		11.11.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Орфоэпические нормы русского языка.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
17		13.11.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Орфоэпические нормы русского языка.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
18		18.11.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Орфоэпические нормы русского языка.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
19		20.11.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«С русским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
20		25.11.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
21		27.11.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.

22		02.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
23		04.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
24		09.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Различай и отличай. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
25		11.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Различай и отличай. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
26		16.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
27		18.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
28		23.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
29		25.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Командира приказ — закон для нас или кто	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение.

					командует корнями?		Устный опрос.
30		30.12.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Командиры в корнях слова.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
31		13.01.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Командиры в корнях слова.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
32		15.01.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Командиры в корнях слова.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
33		20.01.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Проект «Кто командует корнями?	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
34		22.01.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Что в имени тебе моем? «История появления имён».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
35		27.01.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Проект «Имена и фамилии моей семьи».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
36		29.01.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Проект «Имена и фамилии моей семьи».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
37		03.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
38		05.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Мультимедийный урок «Употре	МБОУ «СОШ№3	Педагогическое наблюдение.

					бление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».	с.Правобережное»	Устный опрос.
39		10.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Слова вежливости, междометия.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
40		12.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект* «Ребусы – гимнастика ума».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
41		17.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
42		19.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
43		24.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
44		26.02.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
45		03.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Решение филологических задач.	МБОУ «СОШ№3	Самостоятельная работа.

					Логогрифы. Шарады.	с.Правобережное»	
46		05.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Метаграммы. Анаграммы.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
47		10.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Метаграммы. Анаграммы.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос..
48		12.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Нет той тайны, чтобы не была явна.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
49		17.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистические загадки.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
50		19.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистические загадки.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
51		24.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистические загадки.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
52		26.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистические кроссворды.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
53		31.03.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистические кроссворды.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
54		02.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистические кроссворды.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение.

							Устный опрос.
55		07.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
56		09.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
57		14.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
58		16.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
59		21.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
60		23.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	«Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Устный опрос.
61		28.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.

62		30.04.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
63		05.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	По речи узнают человека.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
64		07.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
65		12.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
66		14.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
67		19.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоционально	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение.

					й оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.		Устный опрос.
68		21.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
69		28.05.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Проект «Этикетные слова моей семьи».	МБОУ «СОШ №3 с. Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
70		28.06.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Проект «Этикетные слова моей семьи».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
71		29.06.2027г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Лингвистический бой «Знатоки речи».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
72		30.05.2026г. 12.30-13.10 13.20-14.00	Теория. Практика.	2	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Конкурс.

Приложение: №1
к программе «Занимательная грамматика».

Календарный учебный график.
2 группа.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		16.09.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория.	2	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Беседа.
2		18.09.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Язык – вековой труд поколений.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
3		23.09.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Язык – вековой труд поколений.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
4		25.09.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Самое лучшее – прямо и просто сказано.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
5		30.09.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Не все годится, что говорится.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
6		02.10.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Не все годится, что говорится.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос..
7		07.10.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
8		09.10.2026г. 14.10-14.50	Теория. Практика.	2	«Для всего в русском языке	МБОУ «СОШ№3	Педагогическое

		15.00-15.40			есть великое множество хороших слов».	с.Правобережное»	наблюдение. Устный опрос.
9		14.10.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
10		16.10.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
11		21.10.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Каков человек, такова его и речь.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
12		23.10.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
13		28.10.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
14		30.10.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
15		04.11.2026г. 14.10-14.50	Теория. Практика.	2	Почему не всегда	МБОУ «СОШ№3	Педагогическое

		15.00-15.40			совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи.	с.Правобережное»	наблюдение. Устный опрос..
16		11.11.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Орфоэпические нормы русского языка.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
17		13.11.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Орфоэпические нормы русского языка.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
18		18.11.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Орфоэпические нормы русского языка.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
19		20.11.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	«С русским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
20		25.11.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
21		27.11.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.

22		02.12.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
23		04.12.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
24		09.12.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Различай и отличай. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
25		11.12.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Различай и отличай. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
26		16.12.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
27		18.12.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
28		23.12.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
29		25.12.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Командира приказ — закон для нас или кто	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение.

					командует корнями?		Устный опрос.
30		30.12.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Командиры в корнях слова.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
31		13.01.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Командиры в корнях слова.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
32		15.01.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Командиры в корнях слова.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
33		20.01.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Проект «Кто командует корнями?	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
34		22.01.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Что в имени тебе моем? «История появления имён».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
35		27.01.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Проект «Имена и фамилии моей семьи».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
36		29.01.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Проект «Имена и фамилии моей семьи».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
37		03.02.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
38		05.02.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Мультимедийный урок «Употре	МБОУ «СОШ№3	Педагогическое наблюдение.

					бление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».	с.Правобережное»	Устный опрос.
39		10.02.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Слова вежливости, междометия.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
40		12.02.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект* «Ребусы – гимнастика ума».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
41		17.02.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
42		19.02.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
43		24.02.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
44		26.02.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
45		03.03.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Решение филологических задач.	МБОУ «СОШ№3	Самостоятельная работа.

					Логогрифы. Шарады.	с.Правобережное»	
46		05.03.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Метаграммы. Анаграммы.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
47		10.03.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Метаграммы. Анаграммы.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос..
48		12.03.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Нет той тайны, чтобы не была явна.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
49		17.03.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Лингвистические загадки.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
50		19.03.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Лингвистические загадки.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
51		24.03.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Лингвистические загадки.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
52		26.03.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Лингвистические кроссворды.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
53		31.03.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Лингвистические кроссворды.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
54		02.04.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Лингвистические кроссворды.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение.

							Устный опрос.
55		07.04.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
56		09.04.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
57		14.04.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
58		16.04.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	«Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
59		21.04.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	«Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
60		23.04.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	«Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Устный опрос.
61		28.04.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.

62		30.04.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
63		05.05.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	По речи узнают человека.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
64		07.05.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
65		12.05.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
66		14.05.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
67		19.05.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоционально	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение.

					й оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.		Устный опрос.
68		21.05.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
69		28.05.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Проект «Этикетные слова моей семьи».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
70		28.06.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Проект «Этикетные слова моей семьи».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
71		29.06.2027г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Лингвистический бой «Знатоки речи».	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
72		30.05.2026г. 14.10-14.50 15.00-15.40	Теория. Практика.	2	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ№3 с.Правобережное»	Конкурс.

Приложение №2
к программе «Занимательная грамматика»

Критерии и нормы оценки оценивания обучающихся по занимательному грамматику.

Характеристика видов контроля качества знаний по родному слову:

1. Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обучаемости.

Практическая работа или тест.

2. Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

3. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме контрольной работы

4. Заключительный контроль. Методы диагностики – итоговый тест, диктант, кроссворды.

Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему

контроля и включает:

1. контроль педагога
2. самоконтроль
3. взаимоконтроль учащихся

Критерии оценки индивидуальных и фронтальных ответов:
- Активность участия.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.

Критерии и система оценки письменных работ:
(диктант, сочинение, проектная работа.)
Оцениваются по пяти критериям:
1) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
2) Организация работы (логичность высказывания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания устных ответов:
- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки устных развернутых ответов: (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах.)

-Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);

-Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

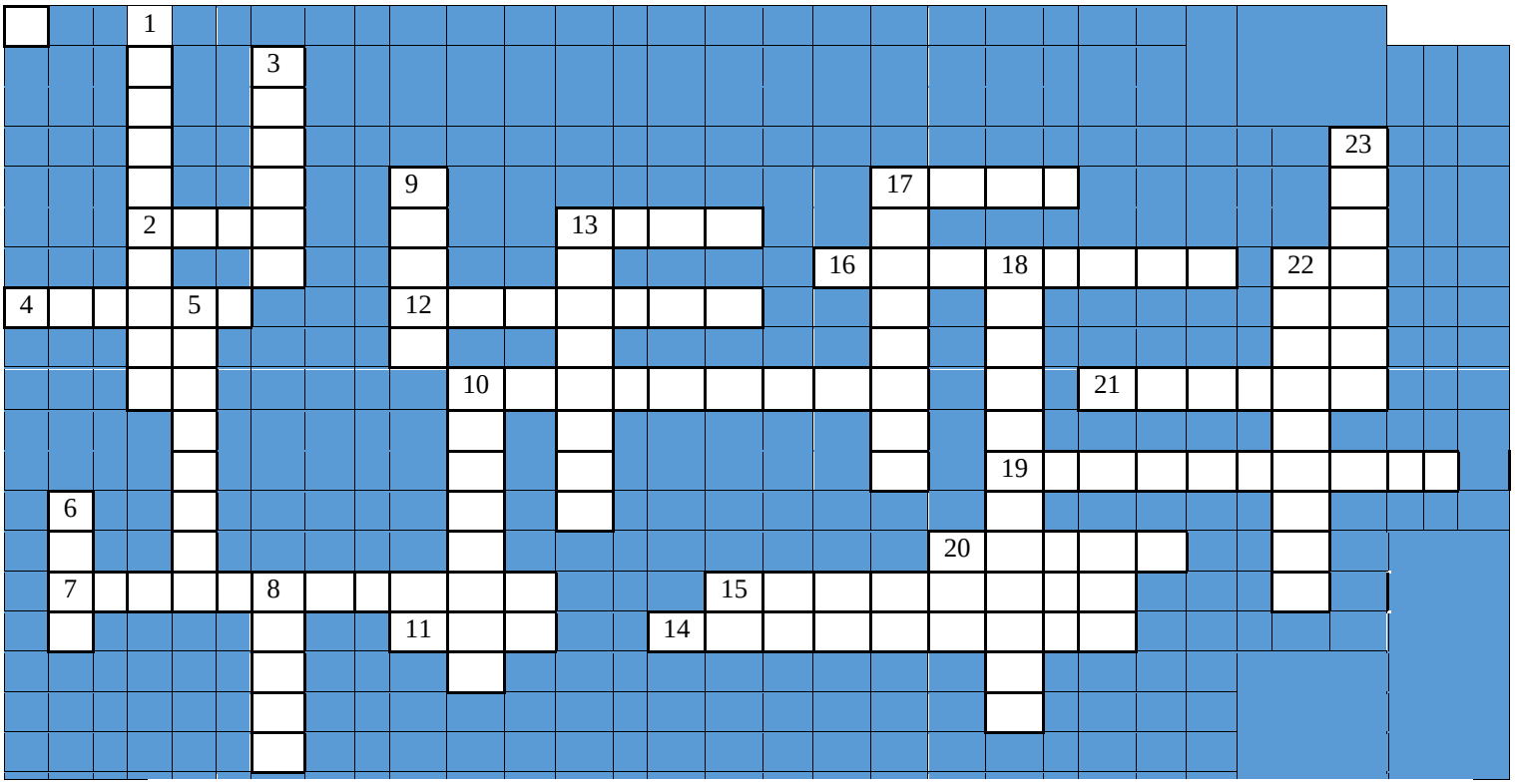
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

-Произношение (правильное произнесение звуков русского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Формы контроля уровня обучаемости :
 диктанты;
 сочинения;
 самостоятельные работы;
 тестирование;
 кроссворды .

Контрольный кроссворд по изученным темам.



По горизонтали:

2.Постоянный морфологический признак местоимения.

4.Часть речи, обозначающая действие.

7. Изменение звуков, их взаимная замена в пределах одной морфемы.

10.Часть слова, служащая для образования новых слов, находится перед корнем.

11. Общее обозначение самостоятельных частей речи.

12.Значимая часть слова, выделяемая из его состава, выполняет функцию слово- и формообразования.

13.Служебная часть речи, соединяющая не только однородный члены предложения, но и связывает части сложного предложения.

14. Устный или письменный пересказ текста.

15. Выделение одного из слогов в корне.

16.Слова одной и той же части речи, разные по написанию и противоположные по значению.

17.Согласные звуки в сочетании с согласными образуют … .

19. Наука о языке, изучающая правильное написание слов.

20. Предложения, связанные друг с другом по смыслу, имеющие логическую последовательность и объединенные одной темой, образуют … .

21. Общая часть родственных слов.

По вертикали:

1.Раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи.

3. Фраза или предложение, требующее ответа.

5. Тип речи, который изображает мир.

6. Способ общения, передачи мыслей и чувств.

8. Оценка, анализ, разбор и критика прочитанного литературного произведения. 9.Общий непостоянный морфологический признак для самостоятельных частей речи.
10. Слово произошло от греч. Para «возле, рядом» + onyma «имя».
13. Часть слова, служащая для образования новых слов, находится после корня. 17. Слова одной и той же части речи, разные по написанию, но одинаковые по значению.
18. Слова, одинаковые по смыслу и имеющие один корень.
22. Формообразующая часть слова.
23. Книга, в которой слова с пояснениями объединены по определенному принципу.

Ответы

По горизонтали:
2)лицо,4)глагол,7)чередование,10)приставки,11)имя,12)морфема,13)союз,14)изложение,15)ударение,16)антонимы,17)слог,19)орфография,20)текст,21)корень
По вертикали:
1) орфология,3) вопрос,5) описание,6) речь,8) отзыв,9) время,10) паронимы,
13) суффиксы,17) синонимы,18) однокоренные,22) окончание,23) словарь.

Лист внутренней экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

Халидова Иман Ахмедовна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Занимательная грамматика»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	9-12

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Частично	Нет направленности программы
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	ДА	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**	Частично	Нет планируемых результатов

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	

	количество часов по каждой теме, наименованиераздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективностиреализации программы. Созданная система оценочных средств позволяетпроконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.		
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условияреализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована идостаточна. Представлены современные информационно- методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музейи др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые дляреализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.**Описана общая методика работы с учащимися попрограмме. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту,категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработкизанятий, наглядный материал и др.)	Да	

7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературыдля разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Халидова Иман Ахмедовна» рекомендована к реализации в ДДТ Грозненского муниципального района.*

Ф.И.О.должность экспертов:
Эксперты: Баудинова Зарган Рамзановна – зам.дир по УМР
Мадаева Тамила Исаевна.- методист

Дата экспертизы: 31. 08. 2026 г.

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:
Халидова Иман Ахмедовна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Занимательная грамматика»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	10-13

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Частично	Нет направленности программы
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	ДА	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**	Частично	Нет планируемых результатов

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.		
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музейи др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературыдля разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная грамматика» рекомендована к реализации в ДДТ Грозненского муниципального района.*

Ф.И.О.должность экспертов:
Эксперты: Алиева Зарема А. - методист
Джигуева Резида М.- методист

Дата экспертизы: 07. 09. 2026 г.