Муниципальное управление «Управление образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества Грозненского муниципального района»

 Принята на заседании Утверждена:

 педагогического совета Директор МБУ ДО ДДТ

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Джигуев

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2020г. Приказ № \_\_\_\_

 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА социально-педагогической НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Занимательная грамматика»**

Уровень программы-стартовый.

Возрастная категория обучающихся: 8-11 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:

Эсхаджиева Мадина Асламбекова,

 педагог дополнительного образования

 МБУ ДО «ДДТ Грозненского муниципального района».

с.Центора-Юрт

2020г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО

«ДДТ Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение (рецензия)№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Методист

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

**1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

1.1.Направленность программы.

1.2.Уровень программы.

1.3.Актуальность программы.

1.4.Отличительные особенности программы.

1.5. Категория учащихся, для которых программа актуальна.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.8. Цель и задачи программы.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

**РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

2.1. Учебный план 1 года обучения.

2.2. Содержание учебного плана 1 года обучения.

2.3. Календарный учебный график 1 года обучения.

**РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

**РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение 1 года

**РАЗДЕЛ 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

5.1. Список для педагога.

5.2. Список для обучающихся.

6. Информационное – обеспечение.

7. Бланк внутренней экспертизы дополнительной общеобразовательной программы.

**Нормативная база к разработке программы:**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательная грамматика» разработана с учетом учебных стандартов и требований следующих нормативно - правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р.);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
* Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
* Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «ДДТ Грозненского муниципального района».

**1.1.Направленность программы.**

**Дополнительная общеобразовательная программа** «Занимательная грамматика» социально-педагогической направленности разработана для детей младшего, среднего школьного возраста и направлена на решение проблем интеллектуально- познавательных способностей ребёнка.

**1.2.Уровень программы-стартовый.**

 **Стартовый уровень** **программы** – 144 часа. Программа уровня является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы и расширение знаний по самореализации, формированию личности ребёнка, умения и навыков выполнения логических и интеллектуальных заданий различной направленности, а также навыки самостоятельной деятельности.

**1.3.Актуальность** курса программы заключается в том, что она призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Программа “Занимательная грамматика для начинающих» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие обучающихся.

**Новизна**данной программы в том, что позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

**1.4.Отличительные особенности программы.**

Образовательная программа «Занимательная грамматика» составлена на основе авторской программы Д. В. Григорьева, П. В. Степанова «Занимательная грамматика», «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Москва, «Просвещение», на основе программ «Школа России» и «Русский язык 2-4 класс» «Школа 2100».Отличительной особенностью данной программы от yжe существующих является то, что программа ориентирована на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности,а успехи в её изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин и обеспечивают готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надежно закрепляется в памяти учащихся.

 **Основными условиями реализации** данной программы являются наличие:

• кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям;

• ученические столы и стулья, рабочее место педагога, ученическая доска;

• методической литературы, дидактического материала.

**1.5.Категория учащихся, для которых программа актуальна**

**Рекомендуемый возраст** **детей, участвующих в реализации данной программы** 8-11 лет. Продолжительность обучения – 1 год. Длительность занятия 2 часа.

Рекомендуемая численность в группах – 15 человек.

**1.6.Сроки реализации и объём программы.**

• первый год обучения – 144 ч. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю.

**Режим организации** каждого занятия (40 мин.5 мин перерыв).

**1.7.Основными формами** образовательного процесса являются:

− практико-ориентированные учебные занятия

− творческие мастерские

− тематические праздники, конкурсы, выставки.

**1.8.Цель** данной программы – формирование устойчивого интереса к русскому языку. Развитие устной и письменной речи, логического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.  Повышение эффективности занятий, развитие мотивации через использование ИКТ. Для реализации поставленной программой цели необходимо решить следующие задачи.

**Задачи первого года обучения:**

***Обучающие:***

* Способствовать закреплению умения правильно писать слова с изученными орфограммами.
* Способствовать усвоению признаков частей речи.
* Способствовать формированию устойчивого навыка нахождения главных членов предложения, разбора слов по составу.
* Способствовать формированию навыков работы со словарем.
* Способствовать закреплению умения применять на практике знания, полученные во время учебных занятий в том числе и с использованием средств ИКТ.

***Развивающие:***

* способствовать расширению словарного запаса.
* способствовать развитию творческого мышления путём приобретения опыта сочинительства;
* способствовать расширению кругозора.

***Воспитательные:***

* воспитывать наблюдательность, самостоятельность, умение работать в коллективе;
* воспитывать умения переживать неудачи и радоваться успехам как своим, так и чужим.

**1.9. Планируемы результаты освоения программы**

В результате изучения курса, обучающиеся **первого года обучения** будут:

* знать правила правописания слов с изученными орфограммами;
* знать признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола);
* знать главные члены предложения;
* знать состав слова;
* уметь различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно;
* уметь разбирать предложения по членам предложения;
* уметь обозначать на письме интонацию перечисления;
* уметь разбирать слова по составу;
* уметь проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
* уметь писать правильно слова с удвоенными согласными;
* уметь определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
* уметь определять число, время глаголов;
* уметь писать НЕ с глаголами;
* уметь работать со словарем; группировать и подбирать слова на определенные правила;
* уметь различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
* уметь составлять рассказы по картинке;
* - уметь использовать Интернет для создания проектов, решений творческих работ по русскому языку.

**Раздел 2.Содержание программы.**

**2.1.Учебно-тематический план.**

**1 год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание** |  **Количество часов** | **Форма****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие.Инструкция по технике безопасности.  | 2 | 2 |  | Беседа |
|  | **«В стране слов»** |  |  |  |  |
| 2 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 10 | 1 | 9 | Разыгрывание немых сцен. |
| 3 | В страну слов. Первые встречи. | 4 | 1 | 3 | Игры. |
| 4 | К тайнам волшебных слов. | 10 | 1 | 9 | Разгадывание загадок. |
| 5 | Выбор друзей в Стране Слов. | 5 | 2 | 3 | Игры. |
| 6 | К несметным сокровищам Страны Слов. | 10 | 1 | 9 | Конкурс. |
| 7 | Чудесные превращения слов. | 6 | 1 | 5 | Самостоят.работа. |
|  | **«Удивительное путешествие в стране слов»** |  |  |  |  |
| 8 | В гости к Алфавиту. | 8 | 1 | 7 | Игры. |
| 9 | К тайнам звуков и букв. | 4 | 1 | 3 | Разгадывание загадок. |
| 10 | Встреча с Радугой. | 8 | 1 | 7 | Игры. |
| 11 | В Страну Говорящих Скал. | 8 | 1 | 7 | Игры. |
| 12 | В глубь веков на Машине времени. | 10 | 1 | 9 | Разгадывание ребусов. |
| 13 | В Королевстве ошибок. | 5 | 1 | 4 | Сочинение |
| 14 | В Страну Слогов. | 10 | 1 | 9 | Самостоят.работа. |
| 15 | Неожиданная остановка в пути. | 8 | 1 | 7 | Игры. |
| 16 | В удивительном городе Неслове. | 5 | 1 | 4 | Разгадывание загадок. |
| 17 | Чудеса в Стране Слов. | 6 | 1 | 5 | Разыгрывание сценок. |
|  | **«Карнавал слов»** |  |  |  |  |
| 18 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 4 | 2 | 2 | Инсцен.рассказов. |
| 19 | На карнавале слов. | 6 | 2 | 4 | Игры. |
| 20 | В Театре близнецов. | 6 | 2 | 4 | Конкурс загадок. |
| 21 | Полёт в будущее. | 6 | 2 | 4 | Игры. |
| 22 | Конкурс знающих. | 2 | - | 2 | Конкурс. |
| 23 | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 | Тест. |
|  | Итого: | 144 | 27 | 117 |  |

**Приложение к тематическому плану (дистанционные занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Разделы и темы** | **Количество часов** | **Форма****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «В стране слов» | 10 | 2 | 8 | Электронный опрос.Контрольная работа. |
| 2 | «Удивительное путешествие в стране слов» | 10 | 2 | 8 | Электронный опрос.Самостоятельная работа. |
| 3 | «Карнавал слов» | 10 | 2 | 8 | Электронный опрос.Тестирование. |
|  | Итого: | 30 | 6 | 24 |  |

**2.2.Содержание учебного плана.**

**1 год обучения.**

**Тема.** *В мире безмолвия и неведомых звуков.*

 *Теория.*Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов».

*Практика.*Звукоподражание и «теория ням - ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема.** *В Страну Слов. Первые встречи.*

*Теория.*Сценка «Кто лишний». Рассказ «Снежные слова».

*Практика.*Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Головоломка «Ягоды».

**Тема.** *К тайнам волшебных слов.*

*Теория.*Сказка «Волшебные слова».

*Практика.* Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема.** *Выбор друзей в Стране Слов.*

 *Теория.*Сказка «Игры гномов». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

*Практика.*Игры « Доброе – злое», «Только хорошее».

**Тема.** *К несметным сокровищам Страны Слов*

 *Теория* Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

*Практика.* Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Головоломка «Сколько родственников».

**Тема.** *Чудесные превращения слов.*

 *Теория.*Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась».

*Практика.* Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

 **Тема.** *В гости к Алфавиту.*

*Теория.*Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём.

*Практика.*Пирамида «Всё на А» Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема.** *К тайнам звуков и букв.*

 *Теория.*Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Практика. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема.** *Встреча с Радугой.*

 *Теория.*Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.

*Практика.* Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема.** *В Страну Говорящих Скал.*

 *Теория.*Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

*Практика.* Головоломка «Заколдованные слова», игра «Буквы потерялись».

***Тема*.** *В глубь веков на Машине времени.*

 *Теория.*Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

*Практика.* Разгадывание ребусов. Отгадывание кроссвордов, загадок.

**Тема**. *В Королевстве Ошибок.*

 *Теория.*Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

*Практика.* Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

***Тема*.** *В Страну Слогов.*

 *Теория.* Хоровое декларирование.

*Практика.* Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Игра на внимание «Исправь ошибки».

**Тема.** *Неожиданная остановка в пути.*

 *Теория.*Проговаривание слов по слогам. Рассказ учителя о речи.

*Практика.*Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

**Тема.** *В удивительном городе Неслове.*

 *Теория.*Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

*Практика.* Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема.***Чудеса в Стране Слов.*

*Теория.*Слова – синонимы. Многозначные слова.

*Практика.* Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка.

**Тема.***К словам разнообразным, одинаковым, но разным.*

 *Теория.*Слова – омонимы.

*Практика.* Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема.***На карнавале слов*

 *Теория.*Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

*Практика .*Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема.***В театре близнецов.*

 *Теория.*Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

*Практика.* Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Головоломка «Начни и закончи К».

**Тема.***Полёт в будущее. Итоговое занятие.*

 *Практика*. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на

 память. Разгадывание ребусов, загадок, шарад.

**Тема.***Конкурс знающих.*

 *Практик.* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**2.3.Календарный учебный график**

**первого года обучения.**

**1 группа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь |   |   | Беседа |  2 | Вводное занятие.Инструкция по ТБ.  |  СОШ им.Я.У.Эсхаджиева с.Толстой-Юрт. | Собеседование. |
|  | **«В стране слов» 44** |
| 2 |   |   |   |  Практическое. |  2 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 3 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 4 |  |   |   |  Практическое.  | 2 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 5 |  |   |   |  Практическое. | 2 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 6 |  |   |   | Практическое. | 2 | В страну слов. Первые встречи. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 7 |  |   |   | Практическое. | 2 | В страну слов. Первые встречи. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 8 |  |   |   | Практическое. | 2 | В страну слов. Первые встречи. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 9 |  |   |   | Практическое. | 2 | В страну слов. Первые встречи. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
| 10 |   |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам волшебных слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 11 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам волшебных слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 12 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам волшебных слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 13 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам волшебных слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 14 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Выбор друзей в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 15 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Выбор друзей в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 16 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Выбор друзей в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 17 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Выбор друзей в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 18 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К несметным сокровищам. Страны Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 19 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам волшебных слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|  20 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам волшебных слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 21 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Чудесные превращения слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 22 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Чудесные превращения слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 23 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Чудесные превращения слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
|  | **«Удивительное путешествие в стране слов»74** |
| 24 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В гости к Алфавиту | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 25 |  |   |   |  Практическое. | 2 | В гости к Алфавиту | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 26 |  |   |   |  Практическое. | 2 | В гости к Алфавиту | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 27 |  |   |   |  Практическое. | 2 | В гости к Алфавиту | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
| 28 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам звуков и букв. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 29 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам звуков и букв. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 30 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам звуков и букв. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 31 |  |   |   | Практическое | 2 | Встреча с Радугой. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 32 |  |   |   | Практическое | 2 | Встреча с Радугой. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 33 |   |   |   | Практическое | 2 | Встреча с Радугой. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 34 |   |   |   | Практическое | 2 | Встреча с Радугой. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 35 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Говорящих Скал. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 36 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Говорящих Скал. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 37 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Говорящих Скал. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|  38 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В глубь веков на Машине времени. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 39 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В глубь веков на Машине времени. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|   |   |   |   |  Практическое. | 2 | В глубь веков на Машине времени. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 41 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Королевстве ошибок. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 42 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Королевстве ошибок. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 43 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Королевстве ошибок. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 44 |  |   |   |  Практическое. | 2 | В Королевстве ошибок. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
| 45 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Слогов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 46 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Слогов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 47 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Слогов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 48 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Слогов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 49 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Неожиданная остановка в пути. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 50 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Неожиданная остановка в пути. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|  51 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Неожиданная остановка в пути. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 52 |   |   |   |  Практическое | 2 | В удивительном городе Неслове. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 53 |   |   |   | Практическое. | 2 | В удивительном городе Неслове. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 54 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В удивительном городе Неслове. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 55 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Чудеса в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 56 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Чудеса в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 57 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Чудеса в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
| 58 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В удивительном городе Неслове. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 59 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В удивительном городе Неслове. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 60 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В удивительном городе Неслове. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|  | **«Карнавал слов»(22)** |
|  61 |   |   |   | Практическое. | 2 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 62 |   |   |  | Практическое. | 2 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|  63 |  |   |   | Практическое. | 2 | На карнавале слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 64 |  |   |   |  Практическое | 2 | На карнавале слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 65 |  |   |   | Практическое. | 2 | В Театре близнецов | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
| 66 |   |   |   |  Практическое. | 2 | На карнавале слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|  67 |   |   |   |  Практическое. | 2 | На карнавале слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 68 |   |   |   |  Практическое | 2 | Полёт в будущее. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 69 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Полёт в будущее. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
| 70 |   |   |   | Досуговое. | 2 | Полёт в будущее | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Конкурс. |
| 71 |   |  |  | Практическое. |  | Конкурс знающих | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Конкурс. |
|  72 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Итоговое занятие. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Олимпиада. |

**Приложение к календарному плану (дистанционное обучение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | Дата занятия | Ресурсы/ссылки | Формы учебного материала | Формы контроля |
| Всего | Теория  | Практика | По плану  | По факту |
|  | **«В стране слов»** | **10** |  |  |  |  | @ddt\_groz (инстаграм)[www.ddt7.dod95.ru](http://www.ddt7.dod95.ru) |  |  |
| 1 |  Рассказ «Снежные слова».Сказка «Волшебные слова». |  | 2 |  |  |  |  | Беседа | Электронный опрос.  |
| 2 | Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Головоломка «Ягоды». |  |  | 2 |  |  |  | Самостоятельная работа. | Игра-конкурс. |
| 3 | Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Головоломка «Сколько родственников». |  |  | 2 |  |  |  | Самостоятельная работа. | Игра-конкурс. |
| 4 | Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».  |  |  | 2 |  |  |  | Самостоятельная работа. | Игра-конкурс. |
| 5 | Инсценирование стихотворения А.Шибаева. |  |  | 2 |  |  |  | Самостоятельная работа. |  Конкурс. |
|  | **«Удивительное путешествие в стране слов»** |  **10** |  |  |  |  | @ddt\_groz (инстаграм)[www.ddt7.dod95.ru](http://www.ddt7.dod95.ru) |  |  |
| 6 | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. |  | 2 |  |  |  |  | Самостоятельная работа. |  Конкурс. |
| 7 | Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». |  |  | 2 |  |  |   | Просмотр фильма | Викторина. |
| 8 |  Головоломка «Заколдованные слова», игра «Буквы потерялись». |  |  | 2 |  |  |   | Самостоятельная работа. | Игра-конкурс. |
| 9 | Разгадывание ребусов. Отгадывание кроссвордов, загадок. |  |  | 2 |  |  |   | Самостоятельная работа. | Конкурс. |
| 10 |  Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Игра на внимание «Исправь ошибки». |  |  | 2 |  |  |   | Самостоятельная работа. | Диктант. |
|  | **«Карнавал слов»** | **10** |  |  |  |  | @ddt\_groz (инстаграм)[www.ddt7.dod95.ru](http://www.ddt7.dod95.ru) |  |  |
| 11 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным*.* Слова – омонимы. |  | 2 |  |  |  |  | Рассказ | Электронный опрос.  |
| 12 | Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. |  |  | 2 |  |  |   | Самостоятельная работа. | Викторина. |
| 13 | Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. |  |  | 2 |  |  |  | Самостоятельная работа. |  Игра-конкурс. |
| 14 | Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Головоломка «Начни и закончи К». |  |  | 2 |  |  |   | Самостоятельная работа. | Конкурс. |
|  15 |  Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Разгадывание ребусов, загадок, шарад.  |  |  | 2 |  |  |   | Самостоятельная работа. | Игра-конкурс. |

**2.3.Календарный учебный график**

**2 группа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь |   |   | Беседа |  2 | Вводное занятие.Инструкция по ТБ.  |  СОШ им.Я.У.Эсхаджиева с.Толстой-Юрт. | Собеседование. |
|  | **«В стране слов» 44** |
| 2 |   |   |   |  Практическое. |  2 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 3 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 4 |  |   |   |  Практическое.  | 2 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 5 |  |   |   |  Практическое. | 2 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 6 |  |   |   | Практическое. | 2 | В страну слов. Первые встречи. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 7 |  |   |   | Практическое. | 2 | В страну слов. Первые встречи. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 8 |  |   |   | Практическое. | 2 | В страну слов. Первые встречи. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 9 |  |   |   | Практическое. | 2 | В страну слов. Первые встречи. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
| 10 |   |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам волшебных слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 11 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам волшебных слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 12 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам волшебных слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 13 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам волшебных слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 14 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Выбор друзей в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 15 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Выбор друзей в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 16 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Выбор друзей в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 17 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Выбор друзей в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 18 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К несметным сокровищам. Страны Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 19 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам волшебных слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|  20 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам волшебных слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 21 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Чудесные превращения слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 22 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Чудесные превращения слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 23 |  |   |   |  Практическое. | 2 | Чудесные превращения слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
|  | **«Удивительное путешествие в стране слов»74** |
| 24 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В гости к Алфавиту | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 25 |  |   |   |  Практическое. | 2 | В гости к Алфавиту | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 26 |  |   |   |  Практическое. | 2 | В гости к Алфавиту | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 27 |  |   |   |  Практическое. | 2 | В гости к Алфавиту | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
| 28 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам звуков и букв. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 29 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам звуков и букв. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 30 |  |   |   |  Практическое. | 2 | К тайнам звуков и букв. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 31 |  |   |   | Практическое | 2 | Встреча с Радугой. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 32 |  |   |   | Практическое | 2 | Встреча с Радугой. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 33 |   |   |   | Практическое | 2 | Встреча с Радугой. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 34 |   |   |   | Практическое | 2 | Встреча с Радугой. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 35 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Говорящих Скал. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 36 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Говорящих Скал. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 37 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Говорящих Скал. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|  38 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В глубь веков на Машине времени. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 39 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В глубь веков на Машине времени. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|   |   |   |   |  Практическое. | 2 | В глубь веков на Машине времени. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 41 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Королевстве ошибок. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 42 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Королевстве ошибок. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 43 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Королевстве ошибок. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 44 |  |   |   |  Практическое. | 2 | В Королевстве ошибок. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
| 45 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Слогов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 46 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Слогов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 47 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Слогов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 48 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В Страну Слогов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 49 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Неожиданная остановка в пути. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 50 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Неожиданная остановка в пути. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|  51 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Неожиданная остановка в пути. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 52 |   |   |   |  Практическое | 2 | В удивительном городе Неслове. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 53 |   |   |   | Практическое. | 2 | В удивительном городе Неслове. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 54 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В удивительном городе Неслове. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 55 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Чудеса в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 56 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Чудеса в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 57 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Чудеса в Стране Слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
| 58 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В удивительном городе Неслове. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 59 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В удивительном городе Неслове. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 60 |   |   |   |  Практическое. | 2 | В удивительном городе Неслове. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|  | **«Карнавал слов»(22)** |
|  61 |   |   |   | Практическое. | 2 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Тест. |
| 62 |   |   |  | Практическое. | 2 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|  63 |  |   |   | Практическое. | 2 | На карнавале слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 64 |  |   |   |  Практическое | 2 | На карнавале слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 65 |  |   |   | Практическое. | 2 | В Театре близнецов | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
| 66 |   |   |   |  Практическое. | 2 | На карнавале слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
|  67 |   |   |   |  Практическое. | 2 | На карнавале слов. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 68 |   |   |   |  Практическое | 2 | Полёт в будущее. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Самостоятельная работа. |
| 69 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Полёт в будущее. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Контрольная работа. |
| 70 |   |   |   | Досуговое. | 2 | Полёт в будущее | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Конкурс. |
| 71 |   |  |  | Практическое. |  | Конкурс знающих | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Конкурс. |
|  72 |   |   |   |  Практическое. | 2 | Итоговое занятие. | СОШ №3 с.Толстой-Юрт. | Олимпиада. |

**Раздел 3.Формы аттестации.**

**3.1.Формы аттестации.**

**Диагностика обучения.**

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных.В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

* входной (тест, контрольная работа);
* текущий (самостоятельные работы, контрольные работы, конкурсы, олимпиады);
* итоговый (контрольная работа).

**Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней обученности:**

* **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
* **Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
* **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* **Уровень Ниже среднего** имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
* **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

По итогам проведения контроля проводится ***два вида анализа:***

* с детьми (анализ допущенных ошибок, анализ правильных ответов);
* педагогом (количественный и качественный анализы).

Количественный и качественный анализы выполняются в виде графиков и столбчатых диаграмм, а также с помощью таблицы. Накопление статистических данных позволяет проследить качество полученных знаний, умений, навыков каждого обучающегося, а также процент усвояемости данной образовательной программы в целом для каждой группы.

 **РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**4.1.Материально-техническое и информационное обеспечение:**

Кабинет, доска, рабочее место учащегося, компьютер, монитор,

**http://suhin.narod.ru/zag1.htm** - **Загадки и кроссворды для детей.** Избранные

 **http://www.solnyshko.ee -**Детский портал «Солнышко».

 **http://suhin.narod.ru -**Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат».

**http://playroom.com.ru -**Детская игровая комната.

 **http://www.uroki.net/** - бесплатные  разработки  уроков, сценарии, планирование.

**4.2.Кадровое обеспечение программы.**

 Программа может быть реализована одним педагогам дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимся.

**4.3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название учебной темы |  Форма занятий | Название и форма методического материала |
| Вводное занятие.Инструкция по ТБ. | Беседа.Групповая.Теоретическая подготовка | Презентация по теме. Инструкции по ТБ |
| 1.В мире безмолвия и неведомых звуков. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Презентация по теме. Дидактическое пособие: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 2.В страну слов. Первые встречи. | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Презентация по теме .Дидактическое пособие: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.Обучающие и справочные электронные издания;- Доступ в Интернет. |
| 3.К тайнам волшебных слов. | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Презентация по теме Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 4.Выбор друзей в Стране Слов. | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 5.К несметным сокровищам Страны Слов. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 5.Чудесные превращения слов. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| **«Удивительное путешествие в стране слов»** |  |  |
| 1.В гости к Алфавиту. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.Обучающие и справочные электронные издания;- Доступ в Интернет. |
| 2.К тайнам звуков и букв. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 3.Встреча с Радугой. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 4.В Страну Говорящих Скал. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 5.В глубь веков на Машине времени. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 6.В Королевстве ошибок. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 7.В Страну Слогов. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 8.Неожиданная остановка в пути. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 9.В удивительном городе Неслове. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 10.Чудеса в Стране Слов. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| **«Карнавал слов»** |  |  |
| 1.К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Презентация по теме « Карнавал слов» Обучающие и справочные электронные издания;- Доступ в Интернет. |
| 2.На карнавале слов.  | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 3.В Театре близнецов. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 4.Полёт в будущее. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме. |
| 5.Конкурс знающих. | Групповая.Теоретическая подготовкаПрактическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.Конкурс. |
| Итоговая аттестация | Групповая.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Дидактические пособия:- Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.Олимпиада. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога:**

1.Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.

2.Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996

3.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.

 4.Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

 5..Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

 6.Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

 7.Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г

 8..Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

 9.Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

 10.Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.

 11.Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

 12.Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.

 13. Шулейло В.А.Развивающие задания (практические и тестовые задания) ФГОС, программа «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2014г.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для детей**:

1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

 3. Журналы : “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

 4. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

 5.Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

 6. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

 7.Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

**Интернет ресурсы.**

1) Официальный сайт образовательной системы «Школа2100»: http://wwwschool2100.ru

2) Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru

3) Справочно - информационный Интернет портал: http://www.gpamota.ru

4) Я иду на урок начальной школы; http://nsc.1september.ru/urok

5) Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193

6) http://na4alo4ka.ucoz.ru/index/

7) http://metodsovet.su/dir/nach\_school/

8) http://www.uchportal.ru/

9) http://www.prodlenka.org/katalog-sajtov

10) http:// mon. gov. ru

11) http:// standart. edu. Ru

12) http:// www. prosv. Ru

Приложение №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 «ДДТ Грозненского муниципального района»

**БЛАНК**

**ВНУТРЕННЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Экспертное заключение (рецензия**) №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Эксперт** Баудинова Зарган Рамзановна.

**I.Общая информация о программе**

1. Название: «Занимательная грамматика».
2. Автор-составитель: М.А.Эсхаджиева, педагог дополнительного образования.

**II. Экспертиза разделов программы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование параметра оценки | Наличие/отсутствие  | Что нуждается в корректировке, дополнении |
| **Титульный лист** |
| наименование вышестоящего органа управления образованием | **+** |  |
| Наименование учреждения | **+** |  |
| Гриф утверждения программы | **+** |  |
| Название программы | **+** |  |
| Данные об авторе программы (ФИО, занимая должность) | **+** |  |
| Возраст обучающихся | **+** |  |
| Срок реализации программы | **+** |  |
| Название населенного пункта, в котором написана программа | **+** |  |
| Год написания программы | **+** |  |
| **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** |
| Направленность программы | **+** |  |
| Уровень программы | **+** |  |
| Актуальность программы | **+** |  |
| Отличительные особенности программы | **+** |  |
| Категория учащихся, для которых программа актуальна | **+** |  |
| Сроки реализации и объем программы | **+** |  |
| Формы организации образовательной деятельности и режим занятий | **+** |  |
| Цель и задачи программы | **+** |  |
| Планируемые результаты освоения программы | **+** |  |
| **Содержание программы** |
| Учебный план 1 года обучения | **+** |  |
| Содержание учебного плана 1 года обучения | **+** |  |
| Календарный учебный график 1 года обучения | **+** |  |
| **Формы аттестации и оценочные материалы** |
| Формы аттестации и оценочные материалы | + |  |
| **Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы** |
| Материально-техническое обеспечение программы | **+** |  |
| Кадровое обеспечение программы | **+** |  |
| Учебно-методическое обеспечение 1 года | **+** |  |
| **Список литературы** |
| Список для педагога | **+** |  |
| Список для обучающихся | **+** |  |
| Информационное – обеспечение | **+** |  |

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» соответствует требованиям нормативно – правовых документов и рекомендуется к реализации.

Зам. Директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баудинова З.Р.